

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дерматовенерологии и фтизиатрии	
Учебный план	а31060151_0мфтз.plx Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА Профиль: Фтизиатрия	
Квалификация	Исследователь, Преподаватель-исследователь	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	22 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	792	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	731	
экзамены	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	25	25	25	25
Контактная работа	25	25	25	25
Сам. работа	731	731	731	731
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	792	792	792	792

Программу составил(и):

доктор медицинских наук, профессор кафедры, Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич; кандидат медицинских наук, доцент, Азыкова Айнура Бариевна

Рецензент(ы):

кандидат медицинских наук, доцент кафедры фтизиопульмонологии КГМИиПК, Курманова Нурила Карыпбаевна

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 03.09.2014 г. № 1200)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Фтизиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дерматовенерологии и фтизиатрии**

Протокол от 08.09.2023 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич



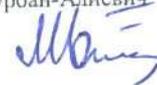
---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от 29.08. 2022 г. № 4  
Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от 08.09. 2023 г. № 2  
Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель - на основании приобретенных аспирантами знаний и умений в результате освоения теоретических курсов, научных исследований, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, формирования устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).
2.1.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).
2.1.3	Технологии научных исследований.
2.1.4	Педагогика и психология высшей школы.
2.1.5	Иностранный язык.
2.1.6	История и философия науки.
2.1.7	История медицины.
2.1.8	Научно-исследовательская деятельность.
2.1.9	Урология.
2.1.10	Инфекционные болезни.
2.1.11	Академическое письмо.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).
2.2.3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины****Знать:**

Уровень 1	знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.
Уровень 2	знать основные источники и методы поиска научной информации.
Уровень 3	знать основные направления предстоящего научного исследования.

**Уметь:**

Уровень 1	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности.
Уровень 2	обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики.
Уровень 3	анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

**Владеть:**

Уровень 1	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях медицины.
Уровень 2	навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.
Уровень 3	навыками проведения исследований в избранной по теме научной работы.

**ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины****Знать:**

Уровень 1	научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов.

Уровень 3	особенности проведения конкурсов российскими, кыргызстанскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и медицинской практики.
Уровень 2	предлагать и продвигать рекомендации в сфере медицины; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению медицинской их деятельности.
Уровень 3	мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.
Уровень 2	иностранными языками.
Уровень 3	особенностями научного и научно-публицистического стиля.

**ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные статистические методы исследования, применяемые для обработки и анализа полученных результатов.
Уровень 2	состояние научной проблемы по заинтересованной теме и представить её в виде обзора литературы.
Уровень 3	основные научные достижения, ориентироваться в тенденциях, способствующие пониманию этиологических и патогенетических механизмов развития патологических процессов в организме больного человека.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать современные методы обработки и интерпретации полученной информации.
Уровень 2	самостоятельно работать с научной и справочной литературой, вести целенаправленный поиск и формулировать обобщающие выводы, исходя из собственных результатов.
Уровень 3	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации полученной информации для последующей объективной оценки накопленных сведений.
Уровень 2	сведениями по проблематике научного поиска из литературных источников и собственных результатов исследований для последующего обобщения полученной информации и формулирования выводов.
Уровень 3	навыками и приемами ведения дискуссии, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в научных публикациях, публично представлять научный доклад, адаптированный для целевой аудитории.

**ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативные базовые регламентирующие документы на основе которых внедряются методы или методики, направленных на охрану здоровья граждан.
Уровень 2	Принципы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
Уровень 3	механизмы действия внедряемых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Внедрять разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан.
Уровень 2	Оценивать влияние разработанных методов и методик направленные на охрану здоровья граждан.
Уровень 3	прогнозировать влияние разработанных методов и методик направленные на охрану здоровья населения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками оформления документации при внедрении разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
Уровень 2	навыками анализа действия внедренных разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
Уровень 3	навыками анализа действия внедренных разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

<b>ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	предназначение оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике.
Уровень 2	основные клинические лабораторные и инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
Уровень 3	оснащение, используемые химические реактивы, основные механизмы патофизиологических, биохимических реакций происходящие в больном организме человека, а также методы морфологической диагностики болезней.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы при решении научных задач.
Уровень 2	интерпретировать полученные лабораторные и инструментальные данные по профилю научного исследования.
Уровень 3	пользоваться лабораторной аппаратурой, диагностическими инструментами для получения научных данных.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для получения данных.
Уровень 2	навыками оценки возможности и перспективы применения выбранных или выведенных в процессе исследования лабораторных и инструментальных методов по профилю научного исследования.
Уровень 3	научными методами для проведения эксперимента, лабораторных исследований с целью получения опытных данных.

<b>ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные методики и технологии проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных способов обучения
Уровень 2	знать профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, корректное использование основных методик и технологий создания образовательных программ и индивидуальных образовательных методик обучения.
Уровень 3	знать содержание конкретных учебных дисциплин, технологий и методик обучения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать образовательные программы и индивидуальные методики обучения.
Уровень 2	самостоятельно выбирать эффективные способы создания образовательных программ и индивидуальных методов обучения.
Уровень 3	проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.
Уровень 2	навыками систематизации и выбора необходимых способов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.
Уровень 3	навыками систематизации и выбора и использования образовательных дисциплин, технологий и индивидуальных образовательных методик обучения.

<b>ПК-1: Способность и готовность к постановке диагноза, на основании диагностического исследования, в области фтизиатрии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику туберкулеза; методологическое основание основных направлений современной фтизиатрии.
Уровень 2	принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование.
Уровень 3	основные клинические особенности течения, симптомы, дифференциальную диагностику, параметры лабораторных данных характерные для фтизиатрической патологии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить общее клиническое обследование больного туберкулезом, использовать на практике методы обследования в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
Уровень 2	осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения и реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых методов вмешательства.

Уровень 3	проводить дифференциальную диагностику, диагностические пробы, интерпретировать лабораторные данные при туберкулезе..
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулеза с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза кожного или венерического заболевания; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
Уровень 2	навыками научного исследования при туберкулезе, методами и принципами научно-исследовательской деятельности на уровне требований современной медицины.
Уровень 3	современными научными данными и результатами научных исследований для правильной постановки клинического диагноза во фтизиатрии.

**ПК-2: Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко- иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные исследовательские программы в области фтизиатрии, современное состояние проблем практической фтизиатрии.
Уровень 2	принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование.
Уровень 3	основные направления лабораторных методов исследований для оценки морфологических, физиологических и патофизиологических процессов в организме больного туберкулезом.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	получать информацию о новых областях знаний, инновационных методах в практической фтизиатрии.
Уровень 2	осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения.
Уровень 3	отметить практическую ценность тех или иных лабораторных методов для оценки патологических состояний в организме больного туберкулезом.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и способами оценки современных научно-технических достижений новыми методами диагностики и лечения.
Уровень 2	навыками подготовительной научно-исследовательской работы в изучении состояния кожи, слизистых оболочек, внутренних органов с учетом достижений современной медицины.
Уровень 3	навыками лабораторных методов исследования, позволяющие оценивать тяжесть патологических состояний в организме больного туберкулезом.

**ПК-3: Способность и готовность назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	клинику болезни для постановки предварительного клинического диагноза.
Уровень 2	дифференциальную диагностику при туберкулезе внутренних органов.
Уровень 3	правильную тактику патогенетической терапии с целью реабилитации больного туберкулезом.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать клиническое состояние больного для проведения необходимых методов обследования.
Уровень 2	выделять кардинальные симптомы в дифференциальной диагностике болезни.
Уровень 3	оценить тяжесть дерматоза с соответствующими изменениями со стороны лабораторных показателей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками предварительной оценки обоснованности постановки предварительного клинического диагноза с целью проведения соответствующей терапии.
Уровень 2	навыками дифференциальной диагностики для постановки клинического диагноза.
Уровень 3	навыками оценки тяжести течения дерматоза с целью проведения соответствующей терапии.

**ПК-4: Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации и Кыргызской Республики, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций профиля специальности.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	критерии подбора учебной и научной литературы, статей, научного текста по проблемам туберкулеза и теме научной работы в частности.

Уровень 2	правовые аспекты нормативной документации принятой в РФ и КР в области здравоохранения.
Уровень 3	основные нормативные документы, принятые в здравоохранении Российской Федерации и Кыргызской Республики технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики туберкулеза.
Уровень 2	оценивать полноту, грамотность и качество оформления медицинской документации общего профиля.
Уровень 3	оценить качество и эффективность работы медицинских организаций фтизиатрического профиля.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам туберкулеза и по теме исследования.
Уровень 2	навыками интерпретации медицинской документации, его критического анализа.
Уровень 3	методами оценки измерения в системе СИ, использовать международные классификации по оценке тяжести течения туберкулеза.

#### **ПК--5: готовностью к преподавательской деятельности в области фтизиатрии**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности обучения взрослых андрагогические принципы обучения.
Уровень 2	методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского образования.
Уровень 3	способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий.
Уровень 2	проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы.
Уровень 3	проектировать формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
Уровень 2	способами анализа собственной деятельности, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами.
Уровень 3	поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

#### **УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
Уровень 3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
Уровень 2	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
Уровень 3	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 2	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 3	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

<b>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные направления клинической медицины.
Уровень 2	методы анализа основных положений клинической и некоторых направлений фундаментальной медицины.
Уровень 3	основные направления, проблемы, и методы исследований в клинической медицине.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать положения клинической медицины.
Уровень 2	анализировать положения клинической и некоторых положений фундаментальной медицины.
Уровень 3	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам клинической медицины; использовать положения теоретической фундаментальной медицины в клинической.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных положений клинической медицины.
Уровень 2	навыками анализа основных положений клинической медицины с отдельными положениями фундаментальной медицины.
Уровень 3	навыками анализа основных положений клинической медицины во взаимосвязи с положениями теоретической фундаментальной медицины.
<b>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
Уровень 2	основные моменты представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
Уровень 3	основную цель представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
Уровень 2	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
Уровень 3	осуществлять комплексный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
Уровень 2	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.
Уровень 3	технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
<b>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
Уровень 2	теории научной коммуникации.
Уровень 3	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать навыки научной коммуникации в научном исследовании.
Уровень 2	использовать навыки научной коммуникации в научном исследовании.
Уровень 3	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	методикой научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	навыками научной коммуникации.
Уровень 3	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### **УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

##### **Знать:**

Уровень 1	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уровень 2	основные моменты процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уровень 3	результат процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

##### **Уметь:**

Уровень 1	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Уровень 2	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Уровень 3	осуществлять комплексный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

##### **Владеть:**

Уровень 1	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Уровень 3	способами прогнозирования выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

#### **УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

##### **Знать:**

Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целевой реализации и пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
Уровень 2	направления применения профессиональных знаний на практике, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уровень 3	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

##### **Уметь:**

Уровень 1	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
Уровень 2	Моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Уровень 3	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

##### **Владеть:**

Уровень 1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

<b>ПК-6: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические разработки различных экономических школ по вопросам методологии научного исследования; отечественные и зарубежные источники информации; типовые методики и действующие нормативно-правовые акты, используемые для расчета социально-экономических показателей, характеризующие экономические явления и процессы;
Уровень 2	теоретические и практические разработки различных медицинских школ по вопросам методологии научного исследования; отечественные и зарубежные источники информации; типовые методики и действующие нормативно-правовые акты, используемые для расчета социально-экономических показателей, характеризующие явления и процессы в организме человека;
Уровень 3	новые данные по вопросам методологии научного исследования; отечественные и зарубежные источники информации; типовые методики и действующие нормативно-правовые акты, используемые для расчета социально-экономических показателей, характеризующие явления и процессы в организме человека;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать современные методы и технологии научной коммуникации; собирать необходимые данные, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций; строить теоретические модели; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
Уровень 2	интерпретировать современные методы и технологии научной коммуникации; собирать необходимые данные, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций; строить теоретические модели; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
Уровень 3	навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации; собирать необходимые данные, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций; строить теоретические модели; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли; навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
Уровень 2	навыками исследовательской работы в различных школах данной научной отрасли.
Уровень 3	навыками работы в системе образования и образовательским программам обучения.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические и практические знания по направлению подготовки 3.1.26 "Фтизиатрия" для решения соответствующих профессиональных задач;
3.1.2	фундаментальную научную литературу в области современных информационных технологий, включая методы получения, обработки и хранения научную информацию, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организацию и ведение научно-исследовательскую деятельности по избранной научной
3.1.3	специальности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически оценивать и обобщать теоретические практические положения в научно-квалификационной работе (диссертации).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;
3.3.2	публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
3.3.3	педагогической, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
3.3.4	подготовки научно-квалификационную работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап.</b>							

1.1	Составление плана работы над диссертацией, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в дерматовенерологии(в том числе статьями в специальных периодических изданиях и Интернет-ресурсами); определение методологии и методов исследования. /Ср/	6	30	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9				
1.2	Выбор области исследования. Обоснование актуальности темы исследования, подбор литературы по выбранному направлению, составление библиографического каталога по теме исследования, определение целей и задач исследования, выбор материала исследования, методов исследования. /Ср/	6	50	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9				
1.3	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации теоретического материала. /Ср/	6	400	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9				
1.4	Написание проекта теоретической главы, подбор практического материала (контента для исследования) /Ср/	6	20	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9				
<b>Раздел 2. Содержательно-аналитический этап.</b>									
2.1	Мероприятия по обработке и систематизации практического материала анализ и классификация фактического клинического и лабораторного материала, статистическая обработка данных, полученных с помощью современных методов исследования. /Ср/	6	59	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9				
2.2	Написание проекта теоретической и/или практической главы исследования. /Ср/	6	50	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9				
<b>Раздел 3. Контрольно-оценочный этап.</b>									

3.1	<p>Апробация и мониторинг результатов, полученных на предыдущих этапах, изложение полученных результатов исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении, проведение итогового синтеза результатов, осуществление работы над иллюстративным материалом. Оформление результатов работы. Подведение итогов, выводы и рекомендации по каждой главе.</p> <p>Корректировка: задач исследований; научной новизны; теоретической и практической значимости; основные положения, выносимые на защиту. апробация и внедрение результатов исследований. Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования</p> <p>/Ср/</p>	6	50	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9			
3.2	/КрТО/	6	25					
3.3	<p>Написание проекта теоретической и/или практической главы исследования.</p> <p>Комплектация продукта исследования: тезисов докладов, статей, включающих таблицы, схемы, диаграммы, обеспечивающие верификацию результатов исследования. Результаты и положения выдвигаемые для публичной защиты. Корректировка текста диссертации, выводов.</p> <p>Подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости. Компоновка результатов диссертации в виде автореферата.</p> <p>/Ср/</p>	6	72	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9			
3.4	<p>Проверка знаний и уровня подготовки содержания научно-квалификационной работы (диссертации) /ЗачётСОц/</p>	6	36	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5 УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Знать:

1. История развития фтизиатрии. Основные этапы развития фтизиатрии в России. Советский период развития
2. Становление фтизиатрической службы в Кыргызстане. Роль Национального центра фтизиатрии в организации оказания фтизиатрической помощи населению.
3. Международное сотрудничество в области туберкулеза. Роль Всемирной организации здравоохранения, Международного противотуберкулезного союза и Глобального фонда борьбы с ТБ, СПИД и малярией.
4. Директивные документы по борьбе с туберкулезом в КР.
5. Международные программы борьбы с туберкулезом: стратегии DOTS и DOTS (+), стратегия ВОЗ «Остановить ТБ».
6. 5 принципов стратегии «ДОТС».
7. Национальные программы борьбы с ТБ в КР «ТБ – 1, 2, 3, 4»
8. Эпидемиологическая обстановка по туберкулезу в различных странах и регионах.
9. Определение - что такое туберкулез?
10. Источники туберкулеза. Резервуар туберкулезной инфекции. Восприимчивый организм. Роль первичной инфекции, эндогенной реактивации и экзогенной суперинфекции.
11. Мероприятия по предотвращению путей передачи туберкулеза.
12. Закономерности эпидемического процесса. Воздушно-капельный и воздушно-пылевой, алиментарный, контактный и внутриутробный пути заражения.
13. Мероприятия по снижению числа источников туберкулеза и по предотвращению путей передачи туберкулеза.
14. Факторы повышенного риска заболевания туберкулезом. Миграционные, демографические и социальные факторы.
15. Группы населения с повышенным риском заболевания туберкулезом.
16. Социальные и медико-биологические факторы риска.
17. Мероприятия по снижению резервуара туберкулезной инфекции и повышению невосприимчивости населения к заболеванию.
18. Показатели, характеризующие эпидемический процесс. Интенсивные (смертность, заболеваемость, болезненность и др.) и экстенсивные (характеристика структуры явления) показатели.
19. Основные принципы противотуберкулезной работы в КР и РФ. Профилактика, выявление и лечение туберкулеза.
20. Реабилитация, социальная защита больных ТБ.
21. Структура и организация противотуберкулезной службы.
22. Противотуберкулезный диспансер – центр борьбы с ТБ. Основные задачи: планирование, организация и методическое руководство всеми противотуберкулезными мероприятиями в районе обслуживания (своевременная и качественная диагностика туберкулеза, квалифицированное лечение больных, анализ эпидемиологических показателей и др.).
23. Централизованный контроль над диагностикой туберкулеза и за лечением впервые выявленных больных. Регистрация и отчетность.
24. Организация работы туберкулезного стационара.
25. Организация работы туберкулезного кабинета. Обязанности врача туберкулезного кабинета.
26. Медицинская документация, используемая для регистрации и учета больных в противотуберкулезном тубдиспансере.
27. Основные формы отчета противотуберкулезных учреждений.
28. Общие основы медицинской деонтологии и этики, их роль во фтизиатрии.
29. Организация диспансерной работы. Группы диспансерного наблюдения и учета контингентов противотуберкулезных учреждений в КР и РФ.
30. Основные показатели работы диспансера. Анализ и прогнозирование эпидситуации в районе обслуживания.
31. Инфекционный контроль (ИК) в организациях здравоохранения. Уровни и меры ИК.
32. Внедрение инфекционного контроля в организациях здравоохранения
33. Основные цель и задачи Центров борьбы с ТБ. Диагностическое подтверждение туберкулеза, регистрация выявленных больных, оценка результатов проведенного лечения.
34. Проведение среди контактных профилактических мероприятий (информационно-образовательная работа, химиопрофилактика и др.)
35. Группировка диспансерных контингентов для наблюдения и учета взрослых.
36. Особенности выявления больных туберкулезом с позиций стратегии DOTS.
37. Выявление больных при обращении: пациент-иницированный метод. Основные симптомы ТБ: симптомы интоксикации и грудные.
38. Порядок действий врача при подозрении на туберкулез любой локализации.
39. Микроскопическое исследование мокроты по Цилю-Нельсену, значение метода.
40. Правила сбора и место сбора мокроты или другого патологического материала.
41. Алгоритм действий врачей по результатам метода.
42. Показания для направления к фтизиатру для постановки правильного диагноза.
43. Роль ПМСП в выявлении и лечении ТБ. Объем обследования больных с подозрением на туберкулез.
44. Активное выявление больных туберкулезом: скрининговое обследование (флюорографическое) населения. Контингенты населения, подлежащие обязательному и систематическому флюорографическому обследованию на туберкулез.
45. Группы риска, подлежащие обследованию независимо от наличия или отсутствия признаков заболевания (с повышенным риском рецидива и заболевания туберкулезом, декретированные контингенты). Кратность обследования.

- Внеочередные медицинские осмотры в целях выявления туберкулеза.
46. Группы риска по заболеванию внелегочным туберкулезом.
  47. Методы своевременного выявления больных туберкулезом среди урологических, гинекологических больных, больных воспалительными заболеваниями опорно-двигательного аппарата и лимфатической системы, желудочнокишечного тракта и т.д.
  48. Выявление ТБ у детей и подростков (туберкулинодиагностика и флюорография у подростков).
  49. Выявление ТБ при обращении за медицинской помощью в учреждениях общелечебной сети и в противотуберкулезных учреждениях, при профилактических осмотрах, при обследовании по контакту.
  50. Факторы риска первичного инфицирования и заболевания ТБ детей и подростков: эпидемиологические, медикобиологические, социальные и др. Объем обследования в группах риска.
  51. Этиология. Патогенные и условно патогенные микобактерии.
  52. Классификация, морфология, изменчивость и формы существования микобактерий.
  53. Нетуберкулезные микобактерии. Классификация по Раньену.
  54. Патогенез туберкулеза в современном представлении. Неспецифические и специфические механизмы защиты легких.
  55. Нарушения микроциркуляции и состояние аэрогемаического барьера и сурфактантной системы при туберкулезе
  56. Роль макрофагов легких. Фагоцитоз. Фаголизосома.
  57. Становление приобретенного клеточного иммунитета.
  58. Патоморфология туберкулеза в современном представлении.
  59. Параспецифические морфологические реакции. Реакция повышенной чувствительности замедленного типа.
  60. Туберкулезное воспаление. Туберкулезная гранулема, очаги, фокусы, казеозная пневмония.
  61. Остаточные посттуберкулезные изменения и метатуберкулезный синдром.
  62. Иммунология и иммуногенетика. Генетические аспекты восприимчивости к туберкулезу. Гуморальный противотуберкулезный иммунитет.
  63. Клеточный иммунитет. Взаимодействие макрофаг-микобактерия. Роль Т-лимфоцитов в формировании противотуберкулезного иммунитета.
  64. Наследственность и туберкулез.
  65. Биохимические и иммунологические исследования при туберкулезе.
  66. Туберкулинодиагностика. Цель и задачи массовой туберкулинодиагностики. Индивидуальная туберкулинодиагностика. Показания.
  67. Виды туберкулина и туберкулиновых проб и основные показания к их применению.
  68. Механизм развития реакций организма на туберкулиновые пробы.
  69. Внутрикожная проба Манту с 2 ТЕ среди групп повышенного риска заболевания в КР.
  70. Применение пробы Манту с 2 ТЕ для раннего выявления туберкулеза. Техника исследования и оценка результатов.
  71. Инфекционная и поствакцинальная чувствительность (аллергия) к туберкулину.
  72. Диаскинтест. Показания и противопоказания. Техника исследования и оценка результатов.
  73. Подкожная проба Коха. Показания и противопоказания. Техника исследования и оценка результатов.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы представленные в ГИА.

Аттестация аспиранта по результатам выступлений с докладами на научном семинаре. Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы научной работы, научному содержанию работы, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих учёных кафедры, институтов РАН, других экспертов.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фронтальный опрос.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.Ш. Алишеров, М.Д. Субанбеков, К.Р. Маматов	Микробиологические методы исследования при туберкулезе: Методические рекомендации	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2004
Л1.2	Сост.: А.Б. Азыкова, Т.Ч. Чубаков, А.Ш. Алишеров	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по фтизиатрии	Москва .: Изд-во КРСУ 2012
Л1.3	Руководство под редакцией О.И. Король, М.Э. Лозовской М.Э.	Туберкулез у детей и подростков.	С-Петербург 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Азыкова А.Б., Чубаков Т.Ч., Алишеров А.Ш.	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по фтизиатрии: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2012
Л1.5	Перельман М.И., Корякин В.А., Богадельникова И.В.	Фтизиатрия: Учебник	М.: ОАО "Издательство "Медицина" 2013
Л1.6	Перельман М.И., Корякин В.А., Богадельникова И.В.	Фтизиатрия: Учебник	М.: ОАО "Издательство "Медицина" 2004
Л1.7	Цогт Г., Чубаков Т., Кадыров А.	Фтизиатрия: Учебник для вузов	Б.: "Побединская Н.В." (KIRLandPrint) 2017
Л1.8	Ариэль Б.М.	Внелегочной туберкулёз: Руководство для врачей.	"Профилактика туберкулёза" ГАРАНТ.РУ
Л1.9	Мишин В.Ю., Митронин А.В., Григорьев Ю.Г. Завранков С.П.	Учебник: Фтизиатрия 2-е издание	ГЭОГАР-Медиа 2015г

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Лекционные аудитории на 50 посадочных мест на базе Научного Центра Фтизиатрии (кафедра Дерматовенерологии и Фтизиатрии).
6.3.1.2	Учебные аудитории для проведения практических занятий 2 учебные аудитории на базе Научного Центра Фтизиатрии [ НЦФ ] (кафедра дерматовенерологии и Фтизиатрии). Специально оборудованные аудитории и учебные кабинеты с комплексом учебно-методического обеспечения на базе (кафедра Дерматовенерологии и Фтизиатрии). Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор).

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ( <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> ).
6.3.2.3	МедУнивер <a href="https://meduniver.com/">https://meduniver.com/</a> .
6.3.2.4	«Электронная библиотека» КРСУ ( <a href="http://www.lib.krsu.kg/">www.lib.krsu.kg/</a> ).
6.3.2.5	Научная электронная библиотека: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .
6.3.2.6	PubMed// <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/</a> .
6.3.2.7	
6.3.2.8	

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебно-методическую и информационную поддержку аспирантам обеспечивает научная библиотека на базе КРСУ. На время самостоятельной подготовки каждый аспирант обеспечен рабочим местом в библиотеке с выходом в интернет и доступом к электронным изданиям и информационным образовательным ресурсам. КРСУ располагает специальным оснащением для обеспечения доступа к электронным изданиям и информационным образовательным ресурсам лиц с ограниченными возможностями. На странице Аспирантура сайта КРСУ размещена информация о процессе обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, нормативные документы, полезные ссылки.
-----	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке. Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.</p> <p>Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за 2 месяца до защиты.</p> <p>Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 1 месяц до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.</p>
--

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 1 месяц до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о рецензентах, о научных руководителях и научных консультантах (при наличии), приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад должен быть оформлен в виде рукописи объемом не менее 1-1,25 печатного листа. Структура научного доклада по результатам НКР должна полностью соответствовать структуре самой НКР, а содержание доклада – должно в лаконичной и сжатой форме отражать содержание НКР. Научный доклад должен соответствовать автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. При оформлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы рекомендуется придерживаться «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11-2011 – Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления).

Оформление структурных элементов научного доклада. Оформление обложки.

На обложке научного доклада приводят:

статус документа - "на правах рукописи";

фамилию, имя и отчество аспиранта;

название научного доклада согласно теме научно-квалификационной работы (диссертации);

шифр и наименование направления подготовки и профиля;

искомую степень и отрасль науки;

место и год написания научного доклада по результатам выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Оформление текста научного доклада

Научный доклад включает в себя следующие структурные элементы:

актуальность темы исследования;

степень ее разработанности;

цели и задачи;

научную новизну;

теоретическую и практическую значимость работы;

методологию и методы исследования;

степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации).

В заключении излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Далее - список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, проект Заключения передаются в экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Представленная ниже структура отчета по подготовке НКР носит рекомендательный характер и может меняться в зависимости от темы исследования, поставленных задач и рассматриваемых вопросов исходя из индивидуального задания.

Введение - вступительная часть отчета об осуществлении НИД, в которой необходимо обосновать актуальность, цель и задачи НИД, указать форму и сроки прохождения. Задачи должны формулироваться в соответствии с индивидуальным заданием.

Основная часть отчета посвящена разработке теоретических аспектов выбранной темы исследования, состоит обычно из трех разделов. Необходимо систематизировать основные подходы к теоретическому осмыслению проблематики исследования и раскрыть их содержание. Рассматриваются сущность, классификации, функции, особенности предмета исследования.

Следующий раздел основной части посвящен анализу фактического состояния объекта исследования, выявлению проблем функционирования. Формируя отчет, необходимо дать характеристику объекта исследования, изучить динамику основных показателей деятельности объекта исследования, оценить эффективность управления.

Следующий раздел основной части посвящен решению проблем, выявленных в процессе написания предыдущих разделов. Формируя отчет, необходимо предложить направления и мероприятия по совершенствованию выбранного предмета исследования, а также оценить эффективность их реализации и влияние на экономику региона в целом.

Заключение – итоговая часть отчета, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач.

Список использованных источников помещается после заключения. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета и на него должны быть построчные ссылки в тексте.