

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
к.б.н., доцент Караева Р.Р.

08.09.2023 г.

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дерматовенерологии и фтизиатрии		
Учебный план	а3.1.23_22_12км_дерм.rlx Научная специальность 3.1.23. Дерматовенерология		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты с оценкой 3, 4
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	71		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	21		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Контактная работа в период теоретического обучения	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Контактная работа	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Сам. работа	35,5	35,5	35,5	35,5	71	71
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

доктор медицинских наук, профессор кафедры, Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич; кандидат медицинских наук, доцент кафедры, Азыкова Айнура Бариевна  

Рецензент(ы):

кандидат медицинских наук, доцент кафедры фтизиопульмонологии КГМИиПК, Курманова Нурила Карыпбаевна



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 3.1.23. Дерматовенерология
утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от 08.09.2023 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2028 уч.г.

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель ООП состоит в подготовке специалистов высшей квалификации, обладающих всей совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовых к профессиональной (преподавательской и научно-исследовательской) деятельности, соответствующей направленности (кожные и венерические болезни) подготовки программы аспирантуры.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии научных исследований
2.1.2	Педагогика и психология высшей школы
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	История и философия науки
2.1.5	История медицины
2.1.6	Инфекционные болезни
2.1.7	Методология и методы научного исследования
2.1.8	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.1.9	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.10	Научный семинар
2.1.11	Педагогическая практика
2.1.12	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.13	Академическое письмо
2.1.14	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.1.15	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.1.16	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.17	Академическое письмо
2.1.18	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.1.19	Государственный (кыргызский) язык
2.1.20	Методология и методы научного исследования
2.1.21	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.1.22	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.23	Научный семинар
2.1.24	Педагогическая практика
2.1.25	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.26	Академическое письмо
2.1.27	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.1.28	Государственный (кыргызский) язык
2.1.29	История и философия науки
2.1.30	История медицины
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.5	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.6	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите

2.2.7	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты
2.2.8	Педагогическая практика
2.2.9	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.2.10	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.2.11	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.2.12	Методология и методы научного исследования
2.2.13	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.14	Научный семинар
2.2.15	Патофизиология
2.2.16	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.2.17	Методология и методы научного исследования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

Уровень 1	требования ФГТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий. в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности. организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
-----------	---

Компетенция-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать:

Уровень 1	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
-----------	--

Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе;
3.1.2	основные положения организации и функционирования высшей школы;
3.1.3	формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе;
3.1.4	методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля);
3.1.5	учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом.
3.1.6	структуру и содержание программы по учебной дисциплине;
3.1.7	психологические основы учебной деятельности;
3.1.8	принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);
3.1.9	основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;
3.1.10	современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др);
3.1.11	критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др);
3.1.12	критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;
3.1.13	оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры;
3.2.2	применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса;
3.2.3	использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса;
3.2.4	разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.
3.2.5	выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса,
3.2.6	применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и
3.2.7	создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
3.2.8	реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных курсов профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам,
3.2.9	определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников и социально-психологических особенностей коллектива,
3.2.10	осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
3.2.11	строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности,
3.2.12	актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности,
3.2.13	анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении
3.3	Владеть:

3.3.1	практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры;
3.3.2	основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
3.3.3	навыками управления самостоятельной работой студентов;
3.3.4	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
3.3.5	навыками анализа результатов своего труда;
3.3.6	навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.
3.3.7	методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей профессиональной школе;
3.3.8	современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап.							
1.1	Изучение образовательного процесса учреждения высшего профессионального образования, анализ учебных планов профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки «Фтизиатрия». Планирование педагогической работы аспиранта на кафедре. Посещение лекций и практических занятий и заседаний кафедры. Изучение санитарно-гигиенического режима структурного подразделения, правил по охране труда, электробезопасности и	3	35,5	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.2	/КрТО/	3	0,5					
	Раздел 2. Практическая часть.							
2.1	Подготовка и проведение лекций. Анализ прочитанной лекции. /Ср/	4	10	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.2	Подготовка и проведение практических занятий в группе студентов. Анализ проведенных занятий. Разработка дополнительных методических и тестовых материалов /Ср/	4	10	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.3	/КрТО/	4	0,5					

2.4	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия со студентами. Анализ проведенного мероприятия. /Ср/	4	10	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.5	Подготовка отчетной документации по педагогической практике. /Ср/	4	5,5	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Знать:

1. История развития фтизиатрии. Основные этапы развития фтизиатрии в России. Советский период развития
2. Становление фтизиатрической службы в Кыргызстане. Роль Национального центра фтизиатрии в организации оказания фтизиатрической помощи населению.
3. Международное сотрудничество в области туберкулеза. Роль Всемирной организации здравоохранения, Международного противотуберкулезного союза и Глобального фонда борьбы с ТБ, СПИД и малярией.
4. Директивные документы по борьбе с туберкулезом в КР.
5. Международные программы борьбы с туберкулезом: стратегии DOTS и DOTS (+), стратегия ВОЗ «Остановить ТБ».
6. 5 принципов стратегии «DOTS».
7. Национальные программы борьбы с ТБ в КР «ТБ – 1, 2, 3, 4»
8. Эпидемиологическая обстановка по туберкулезу в различных странах и регионах.
9. Определение - что такое туберкулез?
10. Источники туберкулеза. Резервуар туберкулезной инфекции. Восприимчивый организм. Роль первичной инфекции, эндогенной реактивации и экзогенной суперинфекции.
11. Мероприятия по предотвращению путей передачи туберкулеза.
12. Закономерности эпидемического процесса. Воздушно-капельный и воздушно-пылевой, алиментарный, контактный и внутриутробный пути заражения.
13. Мероприятия по снижению числа источников туберкулеза и по предотвращению путей передачи туберкулеза.
14. Факторы повышенного риска заболевания туберкулезом. Миграционные, демографические и социальные факторы.
15. Группы населения с повышенным риском заболевания туберкулезом.
16. Социальные и медико-биологические факторы риска.
17. Мероприятия по снижению резервуара туберкулезной инфекции и повышению невосприимчивости населения к заболеванию.
18. Показатели, характеризующие эпидемический процесс. Интенсивные (смертность, заболеваемость, болезненность и др.) и экстенсивные (характеристика структуры явления) показатели.
19. Основные принципы противотуберкулезной работы в КР и РФ. Профилактика, выявление и лечение туберкулеза.
20. Реабилитация, социальная защита больных ТБ.
21. Структура и организация противотуберкулезной службы.
22. Противотуберкулезный диспансер – центр борьбы с ТБ. Основные задачи: планирование, организация и методическое руководство всеми противотуберкулезными мероприятиями в районе обслуживания (своевременная и качественная диагностика туберкулеза, квалифицированное лечение больных, анализ эпидемиологических показателей и др.).
23. Централизованный контроль над диагностикой туберкулеза и за лечением впервые выявленных больных. Регистрация и отчетность.
24. Организация работы туберкулезного стационара.
25. Организация работы туберкулезного кабинета. Обязанности врача туберкулезного кабинета.
26. Медицинская документация, используемая для регистрации и учета больных в противотуберкулезном тубдиспансере.
27. Основные формы отчета противотуберкулезных учреждений.
28. Общие основы медицинской деонтологии и этики, их роль во фтизиатрии.
29. Организация диспансерной работы. Группы диспансерного наблюдения и учета контингентов противотуберкулезных учреждений в КР и РФ.
30. Основные показатели работы диспансера. Анализ и прогнозирование эпидситуации в районе обслуживания.
31. Инфекционный контроль (ИК) в организациях здравоохранения. Уровни и меры ИК.
32. Внедрение инфекционного контроля в организациях здравоохранения
33. Основные цель и задачи Центров борьбы с ТБ. Диагностическое подтверждение туберкулеза, регистрация выявленных больных, оценка результатов проведенного лечения.

34. Проведение среди контактных профилактических мероприятий (информационно-образовательная работа, химиопрофилактика и др.)
35. Группировка диспансерных контингентов для наблюдения и учета взрослых.
36. Особенности выявления больных туберкулезом с позиций стратегии DOTS.
37. Выявление больных при обращении: пациент-инициированный метод. Основные симптомы ТБ: симптомы интоксикации и грудные.
38. Порядок действий врача при подозрении на туберкулез любой локализации.
39. Микроскопическое исследование мокроты по Цилю-Нельсену, значение метода.
40. Правила сбора и место сбора мокроты или другого патологического материала.
41. Алгоритм действий врачей по результатам метода.
42. Показания для направления к фтизиатру для постановки правильного диагноза.
43. Роль ПМСП в выявлении и лечении ТБ. Объем обследования больных с подозрением на туберкулез.
44. Активное выявление больных туберкулезом: скрининговое обследование (флюорографическое) населения. Контингенты населения, подлежащие обязательному и систематическому флюорографическому обследованию на туберкулез.
45. Группы риска, подлежащие обследованию независимо от наличия или отсутствия признаков заболевания (с повышенным риском рецидива и заболевания туберкулезом, декретированные контингенты). Кратность обследования. Внеочередные медицинские осмотры в целях выявления туберкулеза.
46. Группы риска по заболеванию внелегочным туберкулезом.
47. Методы своевременного выявления больных туберкулезом среди урологических, гинекологических больных, больных воспалительными заболеваниями опорно-двигательного аппарата и лимфатической системы, желудочнокишечного тракта и т.д.
48. Выявление ТБ у детей и подростков (туберкулинодиагностика и флюорография у подростков).
49. Выявление ТБ при обращении за медицинской помощью в учреждениях общелечебной сети и в противотуберкулезных учреждениях, при профилактических осмотрах, при обследовании по контакту.
50. Факторы риска первичного инфицирования и заболевания ТБ детей и подростков: эпидемиологические, медико-биологические, социальные и др. Объем обследования в группах риска.
51. Этиология. Патогенные и условно патогенные микобактерии.
52. Классификация, морфология, изменчивость и формы существования микобактерий.
53. Нетуберкулезные микобактерии. Классификация по Раньену.
54. Патогенез туберкулеза в современном представлении. Неспецифические и специфические механизмы защиты легких.
55. Нарушения микроциркуляции и состояние аэрогемаического барьера и сурфактантной системы при туберкулезе
56. Роль макрофагов легких. Фагоцитоз. Фаголизосома.
57. Становление приобретенного клеточного иммунитета.
58. Патоморфология туберкулеза в современном представлении.
59. Параспецифические морфологические реакции. Реакция повышенной чувствительности замедленного типа.
60. Туберкулезное воспаление. Туберкулезная гранулема, очаги, фокусы, казеозная пневмония.
61. Остаточные посттуберкулезные изменения и метатуберкулезный синдром.
62. Иммунология и иммуногенетика. Генетические аспекты восприимчивости к туберкулезу. Гуморальный противотуберкулезный иммунитет.
63. Клеточный иммунитет. Взаимодействие макрофаг-микобактерия. Роль Т-лимфоцитов в формировании противотуберкулезного иммунитета.
64. Наследственность и туберкулез.
65. Биохимические и иммунологические исследования при туберкулезе.
66. Туберкулинодиагностика. Цель и задачи массовой туберкулинодиагностики. Индивидуальная туберкулинодиагностика. Показания.
67. Виды туберкулина и туберкулиновых проб и основные показания к их применению.
68. Механизм развития реакций организма на туберкулиновые пробы.
69. Внутрикожная проба Манту с 2 ТЕ среди групп повышенного риска заболевания в КР.
70. Применение пробы Манту с 2 ТЕ для раннего выявления туберкулеза. Техника исследования и оценка результатов.
71. Инфекционная и поствакцинальная чувствительность (аллергия) к туберкулину.
72. Диаскинтест. Показания и противопоказания. Техника исследования и оценка результатов.
73. Подкожная проба Коха. Показания и противопоказания. Техника исследования и оценка результатов.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фронтальный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Руководство под редакцией О.И. Король, М.Э. Лозовской М.Э.	Туберкулез у детей и подростков.	С-Петербург 2005
Л1.2	Перельман М.И., Корякин В.А., Богадельникова И.В.	Фтизиатрия: Учебник	М.: ОАО "Издательство "Медицина" 2013
Л1.3	Перельман М.И., Корякин В.А., Богадельникова И.В.	Фтизиатрия: Учебник	М.: ОАО "Издательство "Медицина" 2004
Л1.4	Цогт Г., Чубаков Т., Кадыров А.	Фтизиатрия: Учебник для вузов	Б.: "Побединская Н.В." (KIRLandPrint) 2017
Л1.5	Ариэль Б.М.	Внелегочной туберкулез: Руководство для врачей.	"Профилактика туберкулеза" ГАРАНТ.РУ
Л1.6	Мишин В.Ю., Митронин А.В., Григорьев Ю.Г. Завранков С.П.	Учебник: Фтизиатрия 2-е издание	ГЭОТАР-Медиа 2015г
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Перельман М.И.	Фтизиатрия. Национальное руководство: Учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа 2007
Л2.2	Ющук Н.Д., Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Филиппов П.Г.	Туберкулез и ВИЧ-инфекция. : Учебное пособие.	М., МГМСУ 2003, 74 с
Л2.3	Дональд А. Энарсон, Ганс Л. Ридер, и др	6. Организация борьбы с туберкулезом : руководство	Международный Союз по борьбе с туберкулезом и болезнями легких 2003
Л2.4	Балтабаев М.К.	Частная дерматология: Учебник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
Л2.5	Перельман М.И.	Фтизиатрия. Национальное руководство: Учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа 2007
Л2.6	Цогт Г., Чубаков Т., Кадыров А.	Фтизиатрия: учебник для вузов	Б.: ИП "Побединская Наталья Васильевна" (KIRLand Print) 2017
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А.Ш. Алишеров, М.Д. Субанбеков, К.Р. Маматов	Микробиологические методы исследования при туберкулезе: Методические рекомендации	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2004
Л3.2	Сост.: А.Б. Азыкова, Т.Ч. Чубаков, А.Ш. Алишеров	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по фтизиатрии	Москва.: Изд-во КРСУ 2012
Л3.3	Азыкова А.Б., Чубаков Т.Ч., Алишеров А.Ш.	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по фтизиатрии: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Все образование		http://www.edu.ru/
Э2	Министерство образования и науки Российской Федерации		http://www.ed.gov.ru/
Э3	Министерство образования и науки Кыргызской Республики		http://www/edu/gov.kg/
Э4	Электронные учебники и пособия		http://www.informika.ru/
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: Для организации изучения дисциплины используются репродуктивные образовательные технологии, к которым относятся пояснительно иллюстративные лекции, объяснительно-разъяснительные практические занятия. Решение ситуационных задач и разбор историй болезней по нозологиям.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: интерактивная форма образовательной технологии - даются темы для изучения, контроль которых производится в виде презентаций-докладов с использованием мультимедиа. Обходы профессора и преподавателей кафедры в клинических отделениях, демонстрация и разбор больных.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование ординатором компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ .
6.3.2.3	Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	PubMed/ https://www.ncbi.nlm.nih.gov/ .
6.3.2.5	МедУнивер https://meduniver.com/ .
6.3.2.6	«Электронная библиотека» КРСУ (www.lib.krsu.kg).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебно-методическую и информационную поддержку аспирантам обеспечивает научная библиотека на базе КРСУ. На время самостоятельной подготовки каждый аспирант обеспечен рабочим местом в библиотеке с выходом в интернет и доступом к электронным изданиям и информационным образовательным ресурсам. КРСУ располагает специальным оснащением для обеспечения доступа к электронным изданиям и информационным образовательным ресурсам лиц с ограниченными возможностями. На странице Аспирантура сайта КРСУ размещена информация о процессе обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, нормативные документы, полезные ссылки.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Собеседование с руководителем практики от факультета или научным руководителем. Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.</p> <p>Критерии оценки: «зачтено» Задание, указанное в индивидуальном плане, выполнено в полном объеме. «не зачтено» Задание, указанное в индивидуальном плане, выполнено не в полном объеме.</p> <p>Конспекты лекций и практических занятий Темы подготавливаемых и проводимых лекций и практических занятий определяются индивидуально для каждого аспиранта в ходе беседы с руководителем практики от факультета или научным руководителем.</p> <p>Требования к лекции: Лекция должна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. характеризоваться научностью и информативностью (отражать современный научный уровень); 2. содержать четкое понятие изучаемой тематики; 3. доступно разъяснять все новые термины и понятия в рамках изучаемого раздела; 4. отражать ключевые элементы изучаемой темы. 5. иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых теоретических вопросов; 6. излагать материал в сжатом и доступном объеме для студента; 7. содержать приемы закрепления тематики (подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце лекции). <p>Требования к практическим занятиям: Практическое занятие должно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. характеризоваться научностью и информативностью (отражать современный научный уровень); 2. содержать четкое понятие изучаемой тематики; 3. формировать у обучающихся соответствующие практические навыки и умения; 4. содержать приемы закрепления тематики (подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце занятия); 5. гарантировать соблюдение техники безопасности. <p>Требования к конспекту лекций и практических занятий. Конспект лекций или практических занятий должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными элементами конспекта лекций или практического занятия должны быть: 1) план (вопросы) лекции или практического занятия; 2) используемые образовательные технологии; 3) текст лекции, структурированный по вопросам темы, или подробное описание хода практического (лабораторного) занятия; 4) контрольные вопросы; 5) материально-техническое</p>	
---	--

обеспечение лекции или практического занятия; 6) учебно-методические материалы. Текст конспекта должен быть кратким, четким, логически последовательным.

Критерии оценки:

«зачтено» Структура и оформление конспекта лекции или практического занятия соответствуют выше указанным требованиям. Текст информативный, содержит все необходимые элементы. Изложение грамотное и логичное.

«не зачтено» Структура и оформление конспекта лекции или практического занятия соответствуют правилам оформления. Текст информативный, содержит все необходимые элементы, изложение грамотное и логичное.

Воспитательное мероприятие

Тематика воспитательного мероприятия определяется индивидуально для каждого аспиранта в ходе беседы с ответственным по социально-воспитательной работе медицинского факультета КРСУ.

Требования к воспитательному мероприятию:

Воспитательное мероприятие проводится в соответствии с планом воспитательных мероприятий, утверждаемом ежегодно на Ученом совете медицинского факультета КРСУ. Воспитательные мероприятия должны быть направлены на формирование у обучающихся общекультурных компетенций, способствовать развитию активной гражданской позиции, ответственности, гуманизма, патриотизма и толерантности.

Требования к оформлению плана воспитательного мероприятия:

План воспитательного мероприятия должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Должен содержать следующие структурные элементы: 1) определение целей и задач мероприятия; 2) описание этапов мероприятия; 4) список необходимого оборудования или учебно-методических материалов. Текст должен быть кратким, четким, логически последовательным.

Критерии оценки:

«зачтено» Структура и оформление плана мероприятия соответствует выше указанным требованиям. Четко определены цели и задачи мероприятия. Текст информативный, содержит все необходимые элементы, изложение грамотное и логичное.

«не зачтено» Структура и оформление плана мероприятия не соответствует выше указанным требованиям. Цели и задачи мероприятия не определены.

Текст неинформативный, содержит не все требуемые элементы, изложение неграмотное и нелогичное.

Разработка методических и тестовых материалов к проводимым практическим занятиям.

Требования к методическим и тестовым материалам:

Методические и тестовые материалы должны характеризоваться научностью и информативностью, отражать современный научный уровень преподаваемой дисциплины. Содержать четкие формулировки вопросов, задач или практических заданий, краткие комментарии о способе выполнения задания (при необходимости).

Требования к оформлению методических и тестовых материалов:

Методические и тестовые материалы должны быть выполнены с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными элементами методических и тестовых материалов являются: 1) определение типа контрольно-измерительных материалов (контрольная работа, тесты, письменные задания, задачи и т.д.); 2) указание дисциплины, темы или раздела, к которым подготовлены данные методические материалы; 3) текст задания; 4) ответы; 5) список оборудования (при необходимости); 6) список учебно-методической литературы. Текст методических и тестовых материалов должен быть кратким, четким, логически последовательным

Критерии оценки:

«зачтено» Методические и тестовые материалы соответствуют правилам оформления. Задания сформулированы четко и правильно. Текст информативный, содержит все необходимые элементы, изложение грамотное и логичное.

«не зачтено» Методические и тестовые материалы не соответствуют правилам оформления. Задания сформулированы нечетко или неправильно. Текст неинформативный, содержит не все необходимые элементы, изложение неграмотное или нелогичное.

Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики кафедра дерматовенерологии и фтизиатрии проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики и материалов, прилагаемых к отчету: конспектов лекций и практических занятий; плана воспитательного мероприятия; разработок методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям. По результатам аттестации руководителем практики аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА

оценка «отлично» Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен в соответствии с выше указанными требованиями; прилагаемые к отчету дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) выполнены качественно, не содержат ошибок, адекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный.

оценка «хорошо» Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен практически в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен в соответствии с выше указанными требованиями (может содержать несущественные неточности или ошибки); прилагаемые к отчету дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) выполнены качественно, практически не содержат ошибок, адекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий. Отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный.

оценка «удовлетворительно» Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен не в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен с ошибками; к отчету прилагаются не все требуемые материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям), они выполнены некачественно или неадекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный, но содержит замечания.

оценка «неудовлетворительно» Индивидуальный план педагогической практики аспиранта не выполнен; письменный отчет о прохождении педагогической практики не предоставлен или оформлен не в соответствии с выше указанными требованиями; к отчету не прилагаются дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) или они выполнены не качественно, содержат принципиальные ошибки, неадекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях отрицательный.