

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

к.м.н., доцент, Караева Р.Р.

08.09. 2023 г.



Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

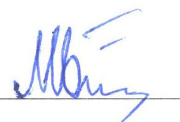
Закреплена за кафедрой	Дерматовенерологии и фтизиатрии	
Учебный план	а3.1.23_22_12км_дерм.plx Научная специальность 3.1.23. Дерматовенерология	
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	124	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	21		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Контактная работа в период теоретического обучения	10	10	10	10	20	20
В том числе в форме прак.подготовки	44	44	44	44	88	88
Контактная работа	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	62	62	62	62	124	124
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор медицинских наук, профессор кафедры, Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич



Рецензент(ы):

доктор медицинских наук, заведующая кафедрой дерматовенерологии КГМА, профессор, Койбагарова Асель Алмазбековна



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 3.1.23. Дерматовенерология

утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от 08.09.2023 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2028 уч.г.

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель ООП состоит в подготовке специалистов высшей квалификации, обладающих всей совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовых к профессиональной (преподавательской и научно-исследовательской) деятельности, соответствующей направленности (кожные и венерические болезни) подготовки программы аспирантуры.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патологическая анатомия
2.1.2	Технологии научных исследований
2.1.3	Микробиология и иммунология
2.1.4	Патофизиология
2.1.5	Педагогика и психология высшей школы
2.1.6	Иностранный язык
2.1.7	История и философия науки
2.1.8	История медицины
2.1.9	Инфекционные болезни
2.1.10	Методология и методы научного исследования
2.1.11	Методология и методы научного исследования
2.1.12	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.1.13	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.14	Научный семинар
2.1.15	Педагогическая практика
2.1.16	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.17	Академическое письмо
2.1.18	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.1.19	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.1.20	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.21	Академическое письмо
2.1.22	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.1.23	Государственный (кыргызский) язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо
2.2.2	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
2.2.5	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
2.2.6	Гастроэнтерология
2.2.7	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
2.2.8	Кожные и венерические болезни
2.2.9	Урология
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.12	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.13	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.2.14	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты

2.2.15	Патологическая анатомия
2.2.16	Педагогическая практика
2.2.17	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.2.18	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.2.19	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.2.20	Элективная дисциплина
2.2.21	Методология и методы научного исследования
2.2.22	Методология и методы научного исследования
2.2.23	СПЕЦДИСЦИПЛИНА
2.2.24	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.25	Научный семинар

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:	
Уровень 1	требования ФГТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий. в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.
Уметь:	
Уровень 1	оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности. организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.

Компетенция-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать:	
Уровень 1	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях.
Уметь:	
Уровень 1	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
Владеть:	
Уровень 1	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:	
Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
Владеть:	

Уровень 1	навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе;
3.1.2	основные положения организации и функционирования высшей школы;
3.1.3	формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе;
3.1.4	методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля);
3.1.5	учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом.
3.1.6	структуру и содержание программы по учебной дисциплине;
3.1.7	психологические основы учебной деятельности;
3.1.8	принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);
3.1.9	основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;
3.1.10	современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др);
3.1.11	критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др);
3.1.12	критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;
3.1.13	оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры;
3.2.2	применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса;
3.2.3	использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса;
3.2.4	разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.
3.2.5	выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса,
3.2.6	применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и
3.2.7	создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
3.2.8	реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных курсов профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам,
3.2.9	определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников и социально-психологических особенностей коллектива,
3.2.10	осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
3.2.11	строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности,
3.2.12	актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности,
3.2.13	анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении
3.3	Владеть:

3.3.1	практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры;
3.3.2	основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
3.3.3	навыками управления самостоятельной работой студентов;
3.3.4	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
3.3.5	навыками анализа результатов своего труда;
3.3.6	навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.
3.3.7	методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей профессиональной школе;
3.3.8	современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап.							
1.1	Изучение образовательного процесса учреждения высшего профессионального образования, анализ учебных планов профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки «Кожные и венерические болезни». Планирование педагогической работы аспиранта на кафедре. Посещение лекций и практических занятий и заседаний кафедры. Изучение санитарно-гигиенического режима структурного подразделения, правил по охране труда, электробезопасности	3	62		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		44	
1.2	/КрТО/	3	10					
	Раздел 2. Практическая часть.							
2.1	Подготовка и проведение лекций. Анализ прочитанной лекции. /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.2	Подготовка и проведение практических занятий в группе студентов. Анализ проведенных занятий. Разработка дополнительных методических и тестовых материалов /Ср/	4	45		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		44	
2.3	/КрТО/	4	10					

2.4	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия со студентами. Анализ проведенного мероприятия. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
2.5	Подготовка отчетной документации по педагогической практике. /Ср/	4	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.Кожа как часть иммунной системы.
- 2.Кандидоз слизистой полости рта: причины возникновения, диагностика, лечение. 3.Простой контактный дерматит: причины возникновения, клиническая характеристика. 4.Критерии диагностики первичного сифилиса (с описанием клиники твердого шанкра).
- 5.Кровоснабжение кожи.
- 6.Общая характеристика стафилококковых пиодермий.
- 7.Гидраденит: этиология, клиника, лечение в разные стадии развития.
- 8.Особенности строения кожи у детей.
- 9.Рубромикоз стоп, кистей, ногтей: этиология, клиника, лабораторная диагностика.
- 10.Дайте понятие спонгиоза, вакуольной дегенерации, гиперкератоза. Какие изменения на коже возникают при этом, при каких заболеваниях встречаются?
- 11.Стрептококковое импетиго: клиника, лечение.
- 12.Токсикодермия: понятие, клинические проявления в зависимости от тяжести.
- 13.Строение дермы.
- 14.Чесотка: этиология, осложнение, диагностика.
- 15.Присыпки, примочки, взбалтываемые взвеси: их состав, показание к назначению, выписать рецепты.
- 16.Лечение микроспорий гладкой кожи. Противозидемические мероприятия.
- 17.Дайте понятие акантоза, акантолиза, паракератоза. Какие изменения на коже возникают при этом, при каких заболеваниях встречаются?
- 18.Микроспория гладкой кожи: этиология, клиника, диагностика, лечение.
- 19.Терморегуляционная функция кожи
- 20.Отрубевидный лишай: клиника, диагностика, лечение.
- 21.Секреторная и экскреторная функции кожи.
- 22.Сквамозная, интертригинозная эпидермофития: этиология, диагностика, лечение.
- 23.Пятна: клинико-морфологическая характеристика.
- 24.Распространенная стрептодермия: этиология, клиника, лечение.
- 25.Лечение истинной экземы в период обострения.
- 26.Микроспория волосистой части головы: этиология, клиника, диагностика.
- 27.Микробная экзема: этиология, патогенез, клиника.
- 28.Поражение нервной и костной системы при раннем врожденном сифилисе.
- 29.Клинико-морфологическая характеристика пузырьков, гнойничков.
- 30.Клинико-морфологическая характеристика пузыря, волдыря.
- 31.Строение эпидермиса: функционально-гистологическая характеристика слоев.
- 32.Лечение межпальцевой и буллезной эпидермофитии стоп.
- 33.Патогенез атопического дерматита.
- 34.Клинические проявления себорейного дерматита, пиодермий при СПИДе.
- 35.Буллезная эпидермофития стоп: этиология, клиника, лечение.
- 36.Лечение рубромикоза стоп, кистей, ногтей.
- 37.Патогенез аллергодерматозов.
- 38.Фурункул верхней половины лица: этиология, клиника, осложнения, лечение.
- 39.Понятие ложного и истинного полиморфизма, лихенизации. Для каких заболеваний они характерны? Какие проявления на коже вызывают?
- 40.Фурункулез: причины развития, лечение.
- 41.Дифференциальная диагностика простого и аллергического контактного дерматита.
- 42.Понятие ложного и истинного полиморфизма, лихенизации. Для каких заболеваний они характерны? Какие проявления на коже вызывают?

43. Терморегуляционная функция кожи
44. Общая характеристика стрептококковых пиодермий. Стрептококковое импетиго: клиника, лечение.
45. Печесуха взрослых Гебры: Патогенез, клиника, лечение.
46. Секреторная и экскреторная функции кожи.
47. Кандидоз крупных складок: этиология, клиника, диагностика, лечение.
48. Хронический гранулематозный кандидоз, клиника, диагностика и лечение.
49. Клинические проявления диффузного нейродермита.
50. Пятна: клинико-морфологическая характеристика.
51. Кандидоз ногтевых валиков, ногтей: этиология, клиника, диагностика, лечение.
52. Пасты. Мази: их состав, механизм действия, выписать рецепты.
53. Клиника, диагностика, лечение чесотки, противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.
54. Синдром Лайелла: этапность появления симптомов, лечение.
55. Дайте понятие спонгиоза, вакуольной дегенерации, акантолиза. Какие изменения на коже возникают при этом?
56. Критерии диагностики микроспории (с описанием клиники).
58. Клиника и рентгенологические изменения псориатического артрита, особенности лечения.
59. Рубромикоз ногтевых пластинок: клиника, диагностика, лечение.
60. Опоясывающий герпес: этиология, клиника, лечение. Синдром Ханта. Синдром Бернара-Хорнера. Диагноз и дифференциальная диагностика. Лечение
61. Особенности строения и физиологии кожи детей. Понятие ложного и истинного полиморфизма, лихенизации. Для каких заболеваний они характерны?
62. Клинико-морфологическая характеристика бугорка, узла.
63. Дайте понятия ложного и истинного полиморфизма, лихенизации.
64. Простой герпес: этиология, клиника, диагностика, лечение.
65. Клинико-морфологическая характеристика пузыря, волдыря. При каких заболеваниях встречается 66. Лечение микроспории волосистой части головы.
67. Кровоснабжение кожи. 68. Антибактериальная функция кожи.
69. Вульгарные бородавки, остроконечные кондиломы: этиология, клиника, лечение.
70. Защита кожи от УФО. Дайте понятие акантоза, акантолиза. Какие изменения на коже они вызывают? 71. Отрубевидный лишай: этиология, клиника, диагностика, лечение.
72. Отек Квинке: этиология, клиника, лечение.
73. Рубец, рубцовая атрофия. Итогом каких патологических процессов являются?
74. Хронический гранулематозный кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 75. Клиника, диагностика псориаза в прогрессивную стадию.
76. Кожа как часть иммунной системы.
77. Буллезная эпидермофития: этиология, клиника, лечение. 78. Особенности строения детской кожи.
79. Паховая эпидермофития: этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
80. Красный плоский лишай. Этиология, клинические формы, дифференциальная диагностика с псориазом, лечение.
81. Терморегуляционная и выделительная функции кожи.
82. Трихофития: классификация, клиника инфильтративно-нагноительной трихофитии, диагностика, лечение.
83. Дать понятие первичных и вторичных морфологических элементов, перечислить первичные и вторичные морфологические элементы. Волдырь, морфологическая характеристика, при каких заболеваниях встречается.
84. Классификация пиодермий. Отличия стрепто- и стафилодермий. Сикоз, причины возникновения, клиника, лечение.
85. Дать понятие паракератоза, гиперкератоза. Какие изменения на коже возникают при этом? При каких заболеваниях встречаются?
86. Специфическая и неспецифическая иммунотерапия при пиодермиях. Показания к назначению. 87. Истинная экзема: этиология, клиника, лечение.
88. Клинико-морфологическая характеристика папул.
89. Лаймская болезнь. Этиология и патогенез. Классификация. Поражение кожи при лаймской болезни. Лимфоцитомы. Хронический атрофический акродерматит. Клиника. Диагностика и лечение.
90. Эризмеллоид. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.
91. Кожный зуд. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
92. Печесуха узловатая Гайда. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.
93. Крапивница. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагноз и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
94. Парапсориаз Брока. Этиология и патогенез. Клинические формы. Гистопатология. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.
95. Особенности строения и физиологии кожи детей. Понятие ложного и истинного полиморфизма, лихенизации. Для каких заболеваний они характерны?
96. Розовый лишай Жибера: этиология, клиника, лечение.
97. Лепра. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Реактивные фазы лепры. Диагноз. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
98. Лейшманиоз кожный. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника зоонозного лейшманиоза. Лейшманиоз кожный антропонозный. Межтипные клинические формы лейшманиоза. Иммунитет при лейшманиозе. Диагноз и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
99. Основы законодательства о здравоохранении и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
100. Общие вопросы организации дерматовенерологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной

- помощи при кожных и венерических болезнях.
 101. Применение физиотерапии в дерматологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.
 102. Диетотерапия при кожных болезнях.
 103. Вопросы организации, проведения и анализа эффективности диспансеризации населения;
 104. Основы экспертизы временной и постоянной нетрудоспособности;
 105. Вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны;
 106. Правовые вопросы деятельности врача-дерматовенеролога.
 107. Основы фармакотерапии в дерматологии.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:

Оценка практических умений и навыков определяется по итогам заполнения дневника практики.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕСТЫ.

Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)

Выберите один правильный ответ:

1. Базальный слой состоит из:

- а) одного слоя цилиндрических клеток
- б) 3-8 рядов цилиндрических клеток
- в) одного ряда кубических клеток
- г) эластических волокон
- д) клеток Лангерганса

2. Меланоциты входят в состав:

- а) базального слоя
- б) шиповатого слоя
- в) зернистого слоя
- г) блестящего слоя
- д) рогового слоя

3. Акантоз это:

- а) потеря связи между эпидермальными клетками
- б) утолщение рогового слоя
- в) утолщение зернистого слоя
- г) неполное ороговение клеток
- д) увеличение количества рядов клеток шиповатого слоя

4. К первичным морфологическим элементам кожной сыпи не относят:

- а) пятно
- б) бугорок
- в) узел
- г) волдырь
- д) эрозию

5. Примочки оказывают следующее действие:

- а) согревающее
- б) противовоспалительное
- в) дезинфицирующее
- г) кератолитическое
- д) иммуномодулирующее

6. Какое действие оказывают лаки:

- а) кератолитическое
- б) согревающее
- в) противовоспалительное
- г) антигистаминное
- д) акарицидное

7. Назовите осложнения антибиотикотерапии:

- а) анафилактический шок
- б) витилиго
- в) алопеция
- г) повышение артериального давления
- д) сахарный диабет

8. При образовании волдыря возникают:

- а) инфильтрация дермы
- б) отек сосочкового слоя дермы
- в) расширение сосудов
- г) акантоз
- д) правильно а) и в)

9. Предрасполагающими факторами в развитии пиодермии не являются:

- а) наличие на коже микроорганизмов

- б) иммунодефицит
в) повреждение кожи
г) сахарный диабет
д) несбалансированное питание
10. К стафилодермиям относят:
а) фолликулит
б) простой лишай лица
в) импетиго
г) эктима
д) заеда
11. К стрептодермиям относят:
а) сикоз
б) импетиго
в) остеофолликулит
г) гидраденит
д) карбункул
12. Назовите преимущественную локализацию гидраденита:
а) лицо
б) кисти
в) волосистая часть головы
г) подмышечные ямки
д) голени
13. Развитию глубоких хронических рецидивирующих пиодермий способствует:
а) сахарный диабет
б) ожирение
в) онихомикоз
г) витаминотерапия
д) прием кетоконазола
14. Укажите наиболее характерный признак простого герпеса:
а) хроническое длительное течение без периодов ремиссий
б) склонность к рецидивированию
в) возникновение рецидивов после нервного перенапряжения
г) начало заболевания преимущественно в пожилом возрасте
д) провоцирующее воздействие нарушений в диете
15. Укажите препараты, которые применяются для лечения простого герпеса:
а) преднизолоновая мазь
б) целестодерм с гирамицином
в) салициловая мазь
г) синтомициновая эмульсия
д) крем «Ацикловир»
16. Для контагиозного моллюска характерны, все перечисленные признаки, кроме:
а) микровезикул
б) узелков
в) пупковидное вдавление в центре папулы
г) выделения творожистой массы при сдавливании элементов пинцетом
д) изъязвления
17. Укажите клинические проявления на коже, патогномичные для неосложненной чесотки:
а) эктима
б) чесоточный ход
в) папула
г) розеола
д) волдырь
18. Какие участки тела у взрослых не поражаются чесоткой?
а) межпальцевые складки кистей
б) молочные железы
в) генитальная область
г) лицо
д) кожа бедер
19. Профилактика грибковых заболеваний кожи включает:
а) выявление источников заражения, их изоляцию и дезинфекцию помещения
б) ветеринарный надзор за животными
в) обследование контактов
г) периодический медицинский осмотр персонала, подверженного грибковым заболеваниям (детские и бытовые учреждения)
д) все перечисленное
20. Грибковые заболевания кожи вызываются всеми перечисленными возбудителями, кроме:
а) эпидермофитонов
б) трихофитонов

- в)палочек Ганзена
г)микроспорумов
д)дрожжеподобных грибов
21. Для хронической трихофитии волосистой части головы характерны:
а)крупные очаги, сплошное поражение волос
б)мелкие очаги с симптомом «черных точек»
в)белая муфта у основания волос
г)четкие очертания очага
д)выраженные воспалительные явления в очагах
22. Волосы обламываются на уровне 5- 8 мм от поверхности кожи:
а)при микроспории
б)при фавусе
в)при поверхностной трихофитии
г)при трихофитии инфильтративно-нагноительной
д)при алопеции
23. Укажите клинические формы кандидоза:
а)кандидоз складок кожи
б)кандидоз слизистых оболочек
в)висцеральный кандидоз
г)хронический генерализованный кандидоз
д)все перечисленное
24. Для местного лечения кандидоза применяют:
а)раствор буры (10 %-20 %) в глицерине
б)мазь преднизолоновая
в)мази: бонафтоновую, оксолиновую, теброфеновую
г)мазь тетрациклиновая 0,1%
д)гиоксизон
25. Укажите клинические формы дерматита:
а)солнечный дерматит
б)горшочный дерматит
в)простой контактный дерматит
г)аллергический контактный дерматит
д)верно все
26. Для аллергического контактного дерматита характерно все, кроме:
а)эритема
б)мокнутие
в)эрозии
г)пузырьки
д)пустулы
27. Синдром Лайелла характеризуется следующими клиническими симптомами:
а)эозинофилией
б)лихорадкой
в)благоприятным исходом
г)положительным симптомом Никольского
д)верно б,г
28. Общие признаки экземы, все кроме:
а)симметричность высыпаний
б)острое начало
в)дермографизм красный
г)атопический синдром
д)эволюционный полиморфизм
29. Какое патоморфологическое изменение является характерным для экземы:
а)папилломатоз
б)гранулез
в)агранулез
г)спонгиоз
д)акантолиз
30. К профессиональным стигмам относятся:
а)узелки доильщиц
б)омозолелости
в)поздняя рентгеновская лучевая язва
г)эризипеллоид
д)сибирская язва
31. При кожном зуде для уточнения диагноза не назначают следующие лабораторные исследования:
а)глюкозы крови
б)биохимический анализ крови
в)на LE-клетки
г)кала на яйца глистов

- д) спинномозговой жидкости
32. Больному атопическим дерматитом не назначают: а) санаторно-курортное лечение
б) кисломолочные продукты
в) седативные препараты
г) прием препаратов кальция
д) диету, богатую фруктами, ягодами, овощами
33. В классификации атопического дерматита выделяют:
а) 5 клинических форм, 3 возрастных периода
б) 3 степени тяжести
в) 5 возрастных периода
г) 2 степени активности
д) 5 форм по этиологическому фактору
34. Для местного лечения ограниченного нейродермита применяются мази, содержащие:
а) глюкокортикоиды
б) акарицидные вещества
в) антибиотики
г) противогрибковые препараты
д) цитостатики
35. Для детской чесотки не характерно:
а) сильный зуд с невротическими расстройствами
б) серозные корки, эскориации
в) поражение ладоней и подошв
г) поражение разгибательных поверхностей конечностей
д) увеличение периферических лимфатических узлов
36. Первичный элемент при острой крапивнице:
а) пятно
б) волдырь
в) пузырь
г) узелок
д) бугорок
37. Первичные элементы при псориазе:
а) узлы
б) волдыри
в) папулы
г) бугорки
д) пятна
38. Для псориаза патогномичны все симптомы кроме:
а) феномен Кебнера
б) «терминальной пленки»
в) «стеаринового пятна»
г) «яблочного желе»
д) «кровавой росы»
39. Для розового лишая характерно появление:
а) пузырей
б) пустул
в) волдырей
г) материнской бляшки по типу медальона
д) пятен лилового цвета
40. Дискоидная красная волчанка проявляется всем перечисленным, кроме:
а) рубцовой атрофии кожи
б) эритемой
в) фолликулярным гиперкератозом
г) инфильтрации
д) пигментация бугорков
41. Феномен Кебнера выявляется в следующих стадиях псориаза:
а) прогрессирующей
б) стационарной
в) регрессирующей
г) ремиссии
д) во всех стадиях
42. Для прогрессирующей стадии склеродермии характерно:
а) положительный симптом Никольского
б) наличие отека розово-лилового пятна
в) бордюр из отслоившегося эпидермиса по периферии очагов
г) положительный симптом Бенъе
д) положительный симптом яблочного желе
43. Типичная локализация высыпаний при вульгарной пузырчатке:
а) туловище, слизистая полости рта

б)волосистая часть головы и туловище

в)ладони и подошвы

г)гениталии и лицо

д)гениталии и слизистая полости рта

44.Для пузырьчатки характерны следующие симптомы:

а)Никольского

б)Кебнера

в)Поспелова

г)«яблочного желе»

д)Бенъе-Мещерского

45.Для лечения дерматоза Дюринга наиболее эффективны:

а)препараты сульфонового ряда

б)антибиотики

в)ацикловир

г)кетоконазол

д)препараты йода

46.Вульгарные угри возникают:

а)в детском возрасте

б)в период полового созревания

в)в период лактации

г)в старческом возрасте

д)в период новорожденности

47.К поверхностным васкулитам кожи относят:

а)доброкачественный узелковый периартериит

б)мигрирующую узловатую эритему

в)узелково-некротический васкулит

г)геморрагический васкулит Шенлейн-Геноха

д)ливедо-васкулит

48.Различают следующие формы геморрагического васкулита, кроме:

а)кожно-суставной

б)абдоминальной

в)почечной

г)злокачественной

д)дементной

49.Для острой узловатой эритемы характерно все перечисленное, кроме:

а)повышение температуры тела до 38—39 градусов

б)локализация высыпаний на голенях

в)узлы исчезают бесследно в течение 2—3 недель

г)поражаются только поверхностные сосуды кожи

д)проявляется образованием ярко-красных болезненных узлов

50.К факультативным предраковым заболеваниям кожи и слизистых не относят:

а)кожный рог

б)сенильную кератому

в)папилломатоз языка;

г)ксантому кожи;

д)лейкоплакию вульвы.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.

Задача 1

К дерматологу обратилась женщина 40 лет с жалобами на зуд анальной области в течении 3-х лет. лечится самостоятельно: ванночки с травами, смазывание синтомициновой эмульсией. Улучшение не значительное. Из анамнезы установлено, что больная страдает хроническими запорами.

Объективно: в области анальных складок трещинка, складки утрированы, поверхность их инфильтрирована, мацерированна, процесс переходит на промежность. Вопросы:

1.Поставьте диагноз.

2.Назовите предрасполагающие факторы.

3.Назначьте лечение.

Задача 2

У больного при мед.осмотре обнаружены очаги на гладкой коже и волосистой части головы. На волосистом покрове головы 3 очага без воспалительных явлений. В пределах которых волосы обломлены на одинаковом уровне, муковидное шелушение. В области груди несколько округлых очагов размером 0,5 x0,7 до 1,5 x1,5 см, с ярким периферическим венчиком, гиперемией и шелушением в центре.

Вопросы:

1.Ваш предлагаемый диагноз?

2.перечислите методы, которые могут уточнить диагноз?

3.В 1-4 классах школы обучаются 250 школьников. Всех необходимо осмотреть. При подозрении грибкового заболевания, каким методом желательно пользоваться?

Эталон ответа:

Всех школьников необходимо осмотреть кожные покровы и волосистую часть головы. Волосистую часть головы осмотреть под лампой Вуда.

Задача 3

Больной 30 лет обратился к дерматологу с жалобами на появление пузырей и пятен на коже туловища, сопровождающиеся чувством зуда и жжения. Из анамнеза установлено, что высыпания появились 3 дня назад после напряжённых спортивных тренировок. Объективно: состояние удовлетворительное, температура 36,5. На коже туловища, конечностей имеются сгруппированные, симметрично расположенные высыпания в виде пузырьков, пузырей, папул на эритематозном фоне. Имеются экскориации, корки. Клинический анализ крови: эр - $4,5 \cdot 10^9 / л$, L- $6,3 \cdot 10^9 / л$, э - 17%, с - 59%, л- 20%, м - 2%, СОЭ - 8мм/ч.

Вопросы:

Ваш предполагаемый диагноз?

Какие необходимо провести дополнительные приёмы и исследования для подтверждения диагноза?

Эталон ответа:

1. Герпетиформный дерматит Дюринга.

2. Гистологическое исследование (субэпидермальные пузыри, серозное содержимое с эозинофилами). Прямая иммунофлюоресценция (отложение IgA на вершущке сосочков дермы). Цитологическое исследование пузырей (повышается количество эозинофилов, IgA). Проба с йодом (пр Ядоссона) кожная и внутренняя.

Задача 4

Вызов бригады скорой помощи к больной 32 лет. Жалобы на высокую температуру 39,40С. В области лица имеется диффузная яркая эритема и отек. Глазные щели сужены. Наблюдается диффузное выпадение волос. Больную беспокоят сильная слабость, боли в крупных суставах верхних и нижних конечностей. На коже грудной клетки и конечностей имеются пузыри с геморрагическим содержимым. На местах вскрывшихся пузырей имеются множественные эрозии покрытые геморрагическими корочками. На кончиках пальцев кистей рук и стоп имеются точечные геморрагии. На кожных поверхностях имеются явления пойкилодермии.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?

2. Какие лабораторные исследования необходимы?

3. Окажите неотложную помощь.

4. Определите лечебно-тактические мероприятия.

Эталон ответа:

1. Острая форма системной красной волчанки.

2. Анализы на ревмотесты, СР-белок, линейный анализ на коллагенозы, в частности на Sm-антиген, Ro-SS-A антиген, иммунологические тесты, анализы крови и мочи.

3. Системная кортикостероидная терапия, при необходимости добавление цитост

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фронтальный опрос

Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	К.Н. Суворова, А.А. Антоньев, Н.П. Кузнецова, И.О. Малова	Кожные и венерические болезни у детей	Иркутск.: Изд-во Иркут. ун-та 1995
Л1.2	Родионов А.Н.	Сифилис: руководство для врачей	Санкт-Петербург: Питер 1997
Л1.3	М.К.Балтабаев	Частная дерматология	2013
Л1.4	Скрипкина Ю. К., Бутова Ю. С. М	Клиническая дерматовенерология в 2 т. : Дерматовенерология	ГЭОТАР – Медиа 2009
Л1.5	Соколовского Е. В	Дерматовенерология	Центр Академия. 2007
Л1.6	Бутов Ю.С., Скрипкин Ю.К., Иванов О.Л.	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание: учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ю.К. Скрипкин	Кожные и венерические болезни: Учебник для врачей и студ. мед. вузов	Москва .: Триада-фарм 2001

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	С.Т. Павлов, О.К. Шапошников, В.И. Самцов, И.И. Ильин	Кожные и венерические болезни: Учебник	Москва.: Медицина 1985
Л2.3	Иванов О.Л.	Кожные и венерические болезни: Учебник	М.: Шико 2006
Л2.4	Бетехнин М.С., Дружинин В.Ю., Суботялов М.А.	Дерматовенерология в Древней Индии (Ведийский период врачевания)	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Токтоматова А.Н.	Сифилис у беременных женщин: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	Бишкек 2006
Л3.2	Атабаев Б.С.	Изменение иммунного статуса и серотестов у больных серорезистентным сифилисом под влиянием сеансов лечебного плазмафереза: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	Бишкек 2008
Л3.3	Нурлаев М.Дж.	Функциональное состояние сенсорных анализаторов лор-органов и иммунной системы у больных поздними формами сифилиса: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	Бишкек 2014
Л3.4	Молчанова Е.С., Мусабекова Т.О., Кислов Р.А., Андреева В.В., Абитова Г.К.	Проблема нейросифилиса: необходимость мультидисциплинарного подхода	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Все образование	http://www.edu.ru/
Э2	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.ed.gov.ru/
Э3	Министерство образования и науки Кыргызской Республики	http://www/edu/gov.kg/
Э4	Электронные учебники и пособия	http://www.informika.ru/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: Для организации изучения дисциплины используются репродуктивные образовательные технологии, к которым относятся пояснительно иллюстративные лекции, объяснительно-разъяснительные практические занятия. Решение ситуационных задач и разбор историй болезней по нозологиям.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: интерактивная форма образовательной технологии - даются темы для изучения, контроль которых производится в виде презентаций-докладов с использованием мультимедиа. Обходы профессора и преподавателей кафедры в клинических отделениях, демонстрация и разбор больных.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование ординатором компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
6.3.2.2	Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии: http://www.cnikvi.ru/
6.3.2.3	Национальный сервер дерматологии: http://www.dermatology.ru/
6.3.2.4	Вестник дерматологии и венерологии: http://www.vestnikdv.ru/
6.3.2.5	Российский журнал кожных и венерических болезней: http://www.medlit.ru/
6.3.2.6	Consilium medicum: дерматология/ http://dermatology.con-med.ru/
6.3.2.7	Клиническая дерматология и венерология: http://www.mosderm.ru/
6.3.2.8	Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
6.3.2.9	PubMed/ https://www.ncbi.nlm.nih.gov/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории на 50 посадочных мест на базе Республиканского Центра Дерматовенерологии (кафедра Дерматовенерологии и Фтизиатрии).
-----	--

7.2	Учебные аудитории для проведения практических занятий 3 учебные аудитории на базе Республиканского Центра Дерматовенерологии (кафедра Дерматовенерологии и Фтизиатрии).
7.3	Специально оборудованные аудитории и учебные кабинеты с комплексом учебно-методического обеспечения на базе Республиканского Центра Дерматовенерологии (кафедра Дерматовенерологии и Фтизиатрии).
7.4	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр).
7.5	Противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный) и расходным материалом.(На базе Республиканского Центра Дерматовенерологии).
7.6	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор). Набор слайдов по реализуемым тематикам и мультимедийные лекции. Учебные таблицы. Учебные плакаты и стенды.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Собеседование с руководителем практики от факультета или научным руководителем.

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Критерии оценки:

«зачтено» Задание, указанное в индивидуальном плане, выполнено в полном объеме.

«не зачтено» Задание, указанное в индивидуальном плане, выполнено не в полном объеме.

Конспекты лекций и практических занятий

Темы подготавливаемых и проводимых лекций и практических занятий определяются индивидуально для каждого аспиранта в ходе беседы с руководителем практики от факультета или научным руководителем.

Требования к лекции:

Лекция должна:

1. характеризоваться научностью и информативностью (отражать современный научный уровень);
2. содержать четкое понятие изучаемой тематики;
3. доступно разъяснять все новые термины и понятия в рамках изучаемого раздела;
4. отражать ключевые элементы изучаемой темы.
5. иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых теоретических вопросов;
6. излагать материал в сжатом и доступном объеме для студента;
7. содержать приемы закрепления тематики (подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце лекции).

Требования к практическим занятиям:

Практическое занятие должно:

1. характеризоваться научностью и информативностью (отражать современный научный уровень);
2. содержать четкое понятие изучаемой тематики;
3. формировать у обучающихся соответствующие практические навыки и умения;
4. содержать приемы закрепления тематики (подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце занятия);
5. гарантировать соблюдение техники безопасности.

Требования к конспекту лекций и практических занятий.

Конспект лекций или практических занятий должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными элементами конспекта лекций или практического занятия должны быть: 1) план (вопросы) лекции или практического занятия; 2) используемые образовательные технологии; 3) текст лекции, структурированный по вопросам темы, или подробное описание хода практического (лабораторного) занятия; 4) контрольные вопросы; 5) материально-техническое

обеспечение лекции или практического занятия; 6) учебно-методические материалы. Текст конспекта должен быть кратким, четким, логически последовательным.

Критерии оценки:

«зачтено» Структура и оформление конспекта лекции или практического занятия соответствуют выше указанным требованиям. Текст информативный, содержит все необходимые элементы. Изложение грамотное и логичное.

«не зачтено» Структура и оформление конспекта лекции или практического занятия соответствуют правилам оформления. Текст информативный, содержит все необходимые элементы, изложение грамотное и логичное.

Воспитательное мероприятие

Тематика воспитательного мероприятия определяется индивидуально для каждого аспиранта в ходе беседы с ответственным по социально-воспитательной работе медицинского факультета КРСУ.

Требования к воспитательному мероприятию:

Воспитательное мероприятие проводится в соответствии с планом воспитательных мероприятий, утверждаемом ежегодно на Ученом совете медицинского факультета КРСУ. Воспитательные мероприятия должны быть направлены на формирование у обучающихся общекультурных компетенций, способствовать развитию активной гражданской позиции, ответственности, гуманизма, патриотизма и толерантности.

Требования к оформлению плана воспитательного мероприятия:

План воспитательного мероприятия должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Должен содержать следующие структурные элементы: 1) определение целей и задач мероприятия; 2) описание этапов мероприятия; 4) список необходимого оборудования или учебно-методических материалов. Текст должен быть кратким, четким, логически последовательным.

Критерии оценки:

«зачтено» Структура и оформление плана мероприятия соответствует выше указанным требованиям. Четко определены цели и задачи мероприятия. Текст информативный, содержит все необходимые элементы, изложение грамотное и логичное.

«не зачтено» Структура и оформление плана мероприятия не соответствует выше указанным требованиям. Цели и задачи мероприятия не определены.

Текст неинформативный, содержит не все требуемые элементы, изложение неграмотное и нелогичное.

Разработка методических и тестовых материалов к проводимым практическим занятиям.

Требования к методическим и тестовым материалам:

Методические и тестовые материалы должны характеризоваться научностью и информативностью, отражать современный научный уровень преподаваемой дисциплины. Содержать четкие формулировки вопросов, задач или практических заданий, краткие комментарии о способе выполнения задания (при необходимости).

Требования к оформлению методических и тестовых материалов:

Методические и тестовые материалы должны быть выполнены с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными элементами методических и тестовых материалов являются: 1) определение типа контрольно-измерительных материалов (контрольная работа, тесты, письменные задания, задачи и т.д.); 2) указание дисциплины, темы или раздела, к которым подготовлены данные методические материалы; 3) текст задания; 4) ответы; 5) список оборудования (при необходимости); 6) список учебно-методической литературы. Текст методических и тестовых материалов должен быть кратким, четким, логически последовательным

Критерии оценки:

«зачтено» Методические и тестовые материалы соответствует правилам оформления. Задания сформулированы четко и правильно. Текст информативный, содержит все необходимые элементы, изложение грамотное и логичное.

«не зачтено» Методические и тестовые материалы не соответствует правилам оформления. Задания сформулированы нечетко или неправильно. Текст неинформативный, содержит не все необходимые элементы, изложение неграмотное или нелогичное.

Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики кафедра дерматовенерологии и фтизиатрии проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики и материалов, прилагаемых к отчету: конспектов лекций и практических занятий; плана воспитательного мероприятия; разработок методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям. По результатам аттестации руководителем практики аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА

оценка «отлично» Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен в соответствии с выше указанными требованиями; прилагаемые к отчету дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) выполнены качественно, не содержат ошибок, адекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный.

оценка «хорошо» Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен практически в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен в соответствии с выше указанными требованиями (может содержать несущественные неточности или ошибки); прилагаемые к отчету дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) выполнены качественно, практически не содержат ошибок, адекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий. Отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный.

оценка «удовлетворительно» Индивидуальный план педагогической практики аспиранта выполнен не в полном объеме; письменный отчет о прохождении педагогической практики оформлен с ошибками; к отчету прилагаются не все требуемые материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям), они выполнены некачественно или неадекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях положительный, но содержит замечания.

оценка «неудовлетворительно» Индивидуальный план педагогической практики аспиранта не выполнен; письменный отчет о прохождении педагогической практики не предоставлен или оформлен не в соответствии с выше указанными требованиями; к отчету не прилагаются дополнительные материалы (конспекты лекций и практических занятий и их анализ, план воспитательного мероприятия и его анализа, разработки дополнительных методических и тестовых материалов к проведенным практическим занятиям) или они выполнены не качественно, содержат принципиальные ошибки, неадекватно отражают объем проведенных аспирантом учебных занятий; отзыв научного руководителя о проведенных аспирантом занятиях отрицательный.

