

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

К.М.Н., доцент Караева Р.Р.

08.09. 2023 г.

**Научно-исследовательская деятельность,
направленная на подготовку диссертации на
соискание научной степени кандидата наук к защите,
включая подготовку публикаций и(или) заявок на
патенты**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дерматовенерологии и фтизиатрии**

Учебный план **а3.1.23_22_12км_дерм.plx**
Научная специальность 3.1.23. Дерматовенерология

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

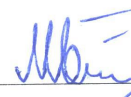
Часов по учебному плану **216** Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 1, 2, 3, 4, 5, 6
аудиторные занятия **0**
самостоятельная работа **213**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	17	18	21	18	21	16								
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Контактная работа в период теоретического обучения	0,5		0,5		0,5		0,5	0,5	0,5		0,5		3	0,5
Контактная работа	0,5		0,5		0,5		0,5	0,5	0,5		0,5		3	0,5
Сам. работа	35,5		35,5		35,5		35,5	35,5	35,5		35,5		213	35,5
Итого	36		36		36		36	36	36		36		216	36

Программу составил(и):

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедры, Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич



Рецензент(ы):

доктор медицинских наук, заведующий кафедры дерматовенерологии КГМА, Койбагарова Асель Алмазбековна



Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 3.1.23. Дерматовенерология

утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дерматовенерологии и фтизиатрии

Протокол от 08.09.2023 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Дерматовенерологии и фтизиатрии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Дерматовенерологии и фтизиатрии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Дерматовенерологии и фтизиатрии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Дерматовенерологии и фтизиатрии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Научная деятельность» являются подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.
1.2	Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:
1.3	1) формирование основы научного мышления аспирантов, способностей осмысливать ход и результаты исследования в соответствии с методологическими закономерностями и реалиями конкретного учебно-воспитательного процесса;
1.4	2) обсуждение отдельных частей диссертационных исследований; обнаружение трудностей, выявленных при подготовке диссертации, и коллективный поиск решений для их преодоления;
1.5	3) выработка навыков научной дискуссии, презентация и апробация различных частей диссертационного исследования. Написание патентов на изобретения.
1.6	исследования; подготовка к своевременной защите диссертаций презентации исследовательских результатов.
1.7	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инфекционные болезни
2.1.2	Патологическая анатомия
2.1.3	Технологии научных исследований
2.1.4	Академическое письмо
2.1.5	Микробиология и иммунология
2.1.6	Патофизиология
2.1.7	Педагогика и психология высшей школы
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	История медицины
2.1.10	Гастроэнтерология
2.1.11	Кыргызский язык
2.1.12	Методология и методы научного исследования
2.1.13	Методология и методы научного исследования
2.1.14	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.1.15	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.16	Педагогическая практика
2.1.17	Педагогическая практика
2.1.18	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.19	Академическое письмо
2.1.20	Патологическая анатомия
2.1.21	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.1.22	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.1.23	Элективная дисциплина
2.1.24	Государственный (кыргызский) язык
2.1.25	Государственный (кыргызский) язык
2.1.26	Иностранный язык
2.1.27	Иностранный язык
2.1.28	История и философия науки
2.1.29	История медицины
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научноисследовательская)
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.6	Методология и методы научного исследования
2.2.7	Методология и методы научного исследования
2.2.8	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.2.9	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты
2.2.10	Педагогическая практика
2.2.11	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.2.12	Дерматовенерология
2.2.13	Дерматовенерология
2.2.14	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция-6: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:

Уровень 1	этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию заболеваний кожи и ИППП, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний кожи и ИППП; клиничко-лабораторные и инструментальные критерии urgentных состояний при патологии кожи и ИППП; лечебную тактику при заболеваниях кожи и ИППП, в том числе при неотложных состояниях.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторноинструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний внутренних органов; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях внутренних органов; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов.
-----------	--

Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

Уровень 1	требования ФГОТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий. в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности. организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
-----------	---

Компетенция-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать:

Уровень 1	основные методы научно-исследовательской деятельности.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.
-----------	---

Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
Компетенция-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень 1	предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества.
Уметь:	
Уровень 1	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
Компетенция-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
Уметь:	
Уровень 1	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
Компетенция-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях.
Уметь:	
Уровень 1	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
Владеть:	
Уровень 1	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
Владеть:	
Уровень 1	навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические и практические знания по направлению подготовки 3.1.23 "Дерматовенерология" для решения соответствующих профессиональных задач;
3.1.2	фундаментальную научную литературу в области современных информационных технологий, включая методы получения, обработки и хранения научную информацию, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организацию и ведение научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.
3.2	Уметь:
3.2.1	критически оценивать и обобщать теоретические практические положения в научно-квалификационной работе (диссертации).
3.3	Владеть:
3.3.1	самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;
3.3.2	публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
3.3.3	педагогической, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
3.3.4	подготовки научно-квалификационную работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук
3.3.5	согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап.							
1.1	Разработка индивидуального плана прохождения исследовательской научно-исследовательской деятельности. Определение тематики исследования. Составление библиографии по теме диссертации. Сбор и реферирование научной литературы. Написание заявок на патенты на изобретения /Ср/	4	10,1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17			
1.2	/КрТО/	4	0,5					
	Раздел 2. Практический этап.							
2.1	Работа по подготовке рукописи диссертации: - написание введения к диссертационной работе; - подготовка заключения, выводов и рекомендаций; - получение справок о внедрении (практическом использовании основных результатов диссертационной работы); оформление приложений к диссертационной работе Подготовка рукописи автореферата диссертации. Написание научных статей по проблеме исследования. Подготовка презентаций результатов НИР. /Ср/	4	25,4		Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.14 Л3.15 Л3.16 Л3.17			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Знать:

1. Кожа как часть иммунной системы.
2. Кандидоз слизистой полости рта: причины возникновения, диагностика, лечение.
3. Простой контактный дерматит: причины возникновения, клиническая характеристика.
4. Критерии диагностики первичного сифилиса (с описанием клиники твердого шанкра).
5. Кровоснабжение кожи.
6. Общая характеристика стафилококковых пиодермий.
7. Гидраденит: этиология, клиника, лечение в разные стадии развития.
8. Особенности строения кожи у детей.
9. Рубромикоз стоп, кистей, ногтей: этиология, клиника, лабораторная диагностика.
10. Дайте понятие спонгиоза, вакуольной дегенерации, гиперкератоза. Какие изменения на коже возникают при этом, при каких заболеваниях встречаются?
11. Стрептококковое импетиго: клиника, лечение.
12. Токсикодермия: понятие, клинические проявления в зависимости от тяжести.
13. Строение дермы.
14. Чесотка: этиология, осложнение, диагностика.
15. Присыпки, примочки, взбалтываемые взвеси: их состав, показание к назначению, выписать рецепты.
16. Лечение микроспории гладкой кожи. Противоэпидемические мероприятия.
17. Дайте понятие акантоза, акантолиза, паракератоза. Какие изменения на коже возникают при этом, при каких заболеваниях встречаются?
18. Микроспория гладкой кожи: этиология, клиника, диагностика, лечение.
19. Терморегуляционная функция кожи
20. Отрубевидный лишай: клиника, диагностика, лечение.
21. Секреторная и экскреторная функции кожи.
22. Сквамозная, интритригинозная эпидермофития: этиология, диагностика, лечение.
23. Пятна: клинико-морфологическая характеристика.
24. Распространенная стрептодермия: этиология, клиника, лечение.
25. Лечение истинной экземы в период обострения.
26. Микроспория волосистой части головы: этиология, клиника, диагностика.
27. Микробная экзема: этиология, патогенез, клиника.
28. Поражение нервной и костной системы при раннем врожденном сифилисе.
29. Клинико-морфологическая характеристика пузырьков, гнойничков.
30. Клинико-морфологическая характеристика пузыря, волдыря.
31. Строение эпидермиса: функционально-гистологическая характеристика слоев.
32. Лечение межпальцевой и буллезной эпидермофитии стоп.
33. Патогенез атопического дерматита.
34. Клинические проявления себорейного дерматита, пиодермий при СПИДе.
35. Буллезная эпидермофития стоп: этиология, клиника, лечение.
36. Лечение рубромикоза стоп, кистей, ногтей.
37. Патогенез аллергодерматозов.
38. Фурункул верхней половины лица: этиология, клиника, осложнения, лечение.
39. Понятие ложного и истинного полиморфизма, лихенизации. Для каких заболеваний они характерны? Какие проявления на коже вызывают?
40. Фурункулез: причины развития, лечение.
41. Дифференциальная диагностика простого и аллергического контактного дерматита.
42. Понятие ложного и истинного полиморфизма, лихенизации. Для каких заболеваний они характерны? Какие проявления на коже вызывают?
43. Терморегуляционная функция кожи УП: а3.1.23_22_1км_дерм.plx стр. 11
44. Общая характеристика стрептококковых пиодермий. Стрептококковое импетиго: клиника, лечение.
45. Печесуха взрослых Гебры: Патогенез, клиника, лечение.
46. Секреторная и экскреторная функции кожи.
47. Кандидоз крупных складок: этиология, клиника, диагностика, лечение.
48. Хронический гранулематозный кандидоз, клиника, диагностика и лечение.
49. Клинические проявления диффузного нейродермита.
50. Пятна: клинико-морфологическая характеристика.
51. Кандидоз ногтей, валиков, ногтей: этиология, клиника, диагностика, лечение.
52. Пасты. Мази: их состав, механизм действия, выписать рецепты.
53. Клиника, диагностика, лечение чесотки, противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.
54. Синдром Лайелла: этапность появления симптомов, лечение.
55. Дайте понятие спонгиоза, вакуольной дегенерации, акантолиза. Какие изменения на коже возникают при этом?
56. Критерии диагностики микроспории (с описанием клиники).
58. Клиника и рентгенологические изменения псориатического артрита, особенности лечения.
59. Рубромикоз ногтей, пластинок: клиника, диагностика, лечение.

60. Опоясывающий герпес: этиология, клиника, лечение. Синдром Ханта. Синдром Бернара-Хорнера. Диагноз и дифференциальная диагностика. Лечение
61. Особенности строения и физиологии кожи детей. Понятие ложного и истинного полиморфизма, лихенизации. Для каких заболеваний они характерны?
62. Клинико-морфологическая характеристика бугорка, узла.
63. Дайте понятия ложного и истинного полиморфизма, лихенизации.
64. Простой герпес: этиология, клиника, диагностика, лечение.
65. Клинико-морфологическая характеристика пузыря, волдыря. При каких заболеваниях встречается
66. Лечение микроспории волосистой части головы.
67. Кровоснабжение кожи.
68. Антибактериальная функция кожи.
69. Вульгарные бородавки, остроконечные кондиломы: этиология, клиника, лечение.
70. Защита кожи от УФО. Дайте понятие акантоза, акантолиза. Какие изменения на коже они вызывают?
71. Отрубевидный лишай: этиология, клиника, диагностика, лечение.
72. Отек Квинке: этиология, клиника, лечение.
73. Рубец, рубцовая атрофия. Итогом каких патологических процессов являются?
74. Хронический гранулематозный кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
75. Клиника, диагностика псориаза в прогрессирующую стадию.
76. Кожа как часть иммунной системы.
77. Буллезная эпидермофития: этиология, клиника, лечение.
78. Особенности строения детской кожи.
79. Паховая эпидермофития: этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
80. Красный плоский лишай. Этиология, клинические формы, дифференциальная диагностика с псориазом, лечение.
81. Терморегуляционная и выделительная функции кожи.
82. Трихофития: классификация, клиника инфильтративно-нагноительной трихофитии, диагностика, лечение.
83. Дать понятие первичных и вторичных морфологических элементов, перечислить первичные и вторичные морфологические элементы. Волдырь, морфологическая характеристика, при каких заболеваниях встречается.
84. Классификация пиодермий. Отличия стрепто- и стафилодермий. Сикоз, причины возникновения, клиника, лечение.
85. Дать понятие паракератоза, гиперкератоза. Какие изменения на коже возникают при этом? При каких заболеваниях встречаются?
86. Специфическая и неспецифическая иммунотерапия при пиодермиях. Показания к назначению.
87. Истинная экзема: этиология, клиника, лечение.
88. Клинико-морфологическая характеристика папул.
89. Лаймская болезнь. Этиология и патогенез. Классификация. Поражение кожи при лаймской болезни. Лимфоцитомы. Хронический атрофический акродерматит. Клиника. Диагностика и лечение.
90. Эризмеллоид. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.
91. Кожный зуд. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
92. Пчелуха узловатая Гайды. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.
93. Крапивница. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагноз и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
94. Парапсориаз Брока. Этиология и патогенез. Клинические формы. Гистопатология. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.
95. Особенности строения и физиологии кожи детей. Понятие ложного и истинного полиморфизма, лихенизации. Для каких заболеваний они характерны?
96. Розовый лишай Жибера: этиология, клиника, лечение.
97. Лепра. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Реактивные фазы лепры. Диагноз. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
98. Лейшманиоз кожный. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника зоонозного лейшманиоза. Лейшманиоз кожный антропонозный. Межтипные клинические формы лейшманиоза. Иммунитет при лейшманиозе. Диагноз и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
99. Поражение нервной и костной системы при раннем врожденном сифилисе.
100. Поздний врожденный сифилис: достоверные (описать проявления) и вероятные признаки. Критерии постановки УП: а3.1.23_22_1км_дерм.plx стр. 12
- диагноза врожденного сифилиса.
101. Клиника и дифференциальная диагностика сифилитической розеолы и сифилитической ангины.
102. Поражение костной системы при раннем врожденном сифилисе.
103. Сифилитическая пузырчатка: клиника, лабораторные методы диагностики, дифференциальная диагностика.
104. Вирусные заболевания при СПИДе.
105. Понятие профилактического и превентивного лечения сифилиса. Показания к их назначению.
106. Механизмы развития иммунной супрессии при ВИЧ-инфекции
107. Скрытый сифилис: понятие, классификация, критерии диагностики
108. Клиника пятнистого и папулезного сифилида кожи и слизистых.
109. Особенности кандидозной и пиогенной инфекции при СПИДе.
110. Сифилитическая ангина. Дифференциальная диагностика, диагностика.
111. Дифференциальная диагностика папулезного сифилида и широких кондилом.
112. Дифференциальная диагностика широких кондилом.
113. Атипичные формы твердого шанкра. Дифференциальная диагностика.

114. Сущность серологических реакций при сифилисе: RW, ИФА, РИБТ, РПГА, реакция иммуноблоттинга, ПЦР.
 115. Общее течение сифилиса. Иммуитет и аллергия.
 116. Дифференциальная диагностика папулёзного сифилида.
 117. Болезнь Рейтера: этиология, клиника, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика с другими поражениями суставов, лечение.
 118. Хламидийный уретрит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Донованоз. Этиология. Патогенез. Клиника, лечение.
 119. Лечение гонорейного уретрита.
 120. Саркома Капоши у больных СПИДом.
 121. Клиника, принципы лечения восходящей гонореи и гонореи нижних отделов мпс.
 122. Клиника, осложнения твердого шанкра.
 123. Поражение внутренних органов при первичном и вторичном сифилисе.
 124. Патогенез гонорейного уретрита.
 125. Урогенитальный кандидоз. Клиника. Диагностика. Лечение.
 126. Дифференциальная диагностика твёрдого шанкра.
 127. Кожные проявления при ВИЧ-инфекции.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы представлены в ГИА.

Аттестация аспиранта по результатам выступлений с докладами на научном семинаре. Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы научной работы, научному содержанию работы, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих учёных кафедры, институтов РАН, других экспертов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фронтальный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ю.К. Скрипкин	Кожные и венерические болезни: Учебник для врачей и студ. мед. вузов	Москва.: Триада-фарм 2001
Л1.2	Сост. М.Е. Стаценко	ВИЧ-инфекция: Учеб.- метод. пособие	
Л1.3	М.К. Балтабаев	Частная дерматология: Учебник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
Л1.4	Скрипкина Ю. К., Бутова Ю. С. М	Клиническая дерматовенерология в 2 т. : Дерматовенерология	ГЭОТАР – Медиа 2009
Л1.5	Родионов А.Н.	Сифилис: руководство для врачей	Санкт-Петербург: Питер 1997
Л1.6	Бутов Ю.С., Скрипкин Ю.К., Иванов О.Л.	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание: учебное пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа 2013
Л1.7	Скрипкин Ю.К., Машкиллейсон А.Л., Шарапова Г.Я.	Кожные и венерические болезни: Учебник для мед. вузов	М.: Медицина 1995

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	К.Н. Суворова, А.А. Антоньев, Н.П. Кузнецова, И.О. Малова	Кожные и венерические болезни у детей	Иркутск.: Изд-во Иркут. ун-та 1995
Л2.2	С.Т. Павлов, О.К. Шапошников, В.И. Самцов, И.И. Ильин	Кожные и венерические болезни: Учебник	Москва.: Медицина 1985
Л2.3	А.И. Якубович, А.Р. Корепанов	Урогенитальный хламидиоз	Иркутск.: РИЭЛ 2007
Л2.4	Ю.К. Скрипкин, А.А. Кубанова, В.Г. Акимов	Кожные и венерические болезни	Москва.: ГЭОТАР-Медиа 2012
Л2.5	Скрипкин Ю.К.	Кожные и венерические болезни: учебник для врачей и студ. мед. вузов	М.: Триада-фарм 2001

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	Суворова К.Н., Антоньев А.А., Кузнецова Н.П., Малова И.О.	Кожные и венерические болезни у детей: монография	Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та 1995
Л2.7	Махмануров А.А., Шералиева Б.А., Нартаева А.К., Акматова Р.С.	ВИЧ-инфекция/СПИД: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2012
Л2.8	Кузьмичева А.Т., Шарлай И.В.	Детские инфекционные болезни: учебник	М.: Медицина 1984
Л2.9	Якубович А.И., Корепанов А.Р.	Урогенитальный хламидиоз: монография	Иркутск: РИЭЛ 2007
Л2.10	Кокolina В.Ф.	Урогенитальный хламидиоз: Пособие для врачей	М. 2007
Л2.11	Носов С.Д.	Детские инфекционные болезни: учебник	М.: Медицина 1982
Л2.12	Иванов О.Л.	Кожные и венерические болезни: Учебник	М.: Шико 2006
Л2.13	Каламкарян А.А., Мордовцев В.Н., Трофимова Л.Я.	Клиническая дерматология: Редкие и атипичные дерматозы: Учебное пособие	Ереван: Айастан 1989
Л2.14	Кузнецова Е. А., Князев А. А.	Прикладная дерматология: Учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Министерство здравоохранения Кыргызской республики; Республиканское объединение "СПИД"; Республиканское патологоанатомическ ое бюро ; Республиканское бюро судебно- медицинской экспертизы	ВИЧ-инфекция/СПИД в патологоанатомической и судебно- медицинской службах республики: Методические рекомендации	2004
Л3.2	Л.Н. Башмакова, Г.У. Курманова, А.А. Кашкарев	СПИД в Кыргызстане: Пять лет противостояния	2003
Л3.3	Всемирная организация здравоохранения	Психическое здоровье и ВИЧ/СПИД: Пер. с англ.	Киев.: Сфера 2007
Л3.4	Ж.Т. Турганбаев, М.С. Алымкулова, Ю.В. Козьмина и др.	ВИЧ-инфекция/СПИД в патологоанатомической и судебно- медицинской службах: Методические рекомендации	2004
Л3.5	Токтоматова А.Н.	Сифилис у беременных женщин: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	Бишкек 2006
Л3.6	Атабаев Б.С.	Изменение иммунного статуса и серотестов у больных серорезистентным сифилисом под влиянием сеансов лечебного плазмафереза: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	Бишкек 2008
Л3.7	Д. Ащеулов	А СПИД не спит	
Л3.8	Б.П. Денисов	Динамика эпидемии ВИЧ-СПИД	
Л3.9		Изменить отношение к проблеме СПИДа: интервью с депутатом Жогорку Кенеша Осмонбеком Артыкбаевым	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.10	Е.С. Молчанова, Т.О. Мусабекова, Р.А. Кислов, В.В. Андреева, Г.К. Абитова	Проблема нейросифилиса: необходимость мультидисциплинарного подхода	
ЛЗ.11	Садыкова Д.А.; Боровинская К.Е	Дерматиты. Экзема. Токсикодермии.	КРСУ 2015
ЛЗ.12	Юшук Н.Д., Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Филиппов П.Г.	Туберкулез и ВИЧ-инфекция. : Учебное пособие.	М., МГМСУ 2003, 74 с
ЛЗ.13	Министерство здравоохранения Кыргызской республики	ВИЧ-инфекция/СПИД в патологоанатомической и судебно-медицинской службах республики: методические рекомендации	Бишкек 2004
ЛЗ.14	Нурлаев М.Дж.	Функциональное состояние сенсорных анализаторов лор-органов и иммунной системы у больных поздними формами сифилиса: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	Бишкек 2014
ЛЗ.15	Атабаев Б.С.	Изменение иммунного статуса и серотестов у больных серорезистентным сифилисом под влиянием сеансов лечебного плазмафереза: Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	Бишкек 2008
ЛЗ.16	Садыкова Д.А.	Клинико-иммунологические особенности течения и совершенствование терапии больных атопическим дерматитом с сопутствующей патологией гепатобилиарной системы: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук	Бишкек 2013
ЛЗ.17	Балтабаев М.К., Садыкова Д.А., Боровинская К.Е.	Строение и функции кожи, придатки кожи, характеристика морфологических элементов, патогистологические изменения в коже: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Дерматовенерология		
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Лекционные аудитории на 50 посадочных мест на базе Республиканского Центра Дерматовенерологии (кафедра Дерматовенерологии и Фтизиатрии)		
6.3.1.2	Учебные аудитории для проведения практических занятий 3 учебные аудитории на базе Республиканского Центра Дерматовенерологии (кафедра Дерматовенерологии и Фтизиатрии). Специально оборудованные аудитории и учебные кабинеты с комплексом учебно-методического обеспечения на		
6.3.1.3	базе Республиканского Центра Дерматовенерологии (кафедра Дерматовенерологии и Фтизиатрии.		
6.3.1.4	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор).		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы		
6.3.2.2	Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии: http://www.cnikvi.ru/		
6.3.2.3	Национальный сервер дерматологии: http://www.dermatology.ru/		
6.3.2.4	Вестник дерматологии и венерологии: http://www.vestnikdv.ru/		
6.3.2.5	Российский журнал кожных и венерических болезней: http://www.medlit.ru/		
6.3.2.6	Consilium medicum: дерматология// http://dermatology.con-med.ru/		
6.3.2.7	Клиническая дерматология и венерология: http://www.mosderm.ru/		
6.3.2.8	Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/		
6.3.2.9	PubMed// https://www.ncbi.nlm.nih.gov/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебно-методическую и информационную поддержку аспирантам обеспечивает научная библиотека на базе КРСУ. На время самостоятельной подготовки каждый аспирант обеспечен рабочим местом в библиотеке с выходом в интернет и доступом к электронным изданиям и информационным образовательным ресурсам. КРСУ располагает специальным оснащением для обеспечения доступа к электронным изданиям и информационным образовательным ресурсам лиц с ограниченными возможностями. На странице Аспирантура сайта КРСУ размещена информация о процессе обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, нормативные документы, полезные ссылки.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке. Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за 2 месяца до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 1 месяц до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 1 месяц до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась работа, о рецензентах, о научных руководителях и научных консультантах (при наличии), приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад должен быть оформлен в виде рукописи объемом не менее 1-1,25 печатного листа. Структура научного доклада по результатам НКР должна полностью соответствовать структуре самой НКР, а содержание доклада – должно в лаконичной и сжатой форме отражать содержание НКР. Научный доклад должен соответствовать автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. При оформлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы рекомендуется придерживаться «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11-2011 – Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления).

Оформление структурных элементов научного доклада. Оформление обложки.

На обложке научного доклада приводят: статус документа - "на правах рукописи"; фамилию, имя и отчество аспиранта; название научного доклада согласно теме научно-квалификационной работы (диссертации); шифр и наименование направления подготовки и профиля; искомую степень и отрасль науки; место и год написания научного доклада по результатам выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Оформление текста научного доклада

Научный доклад включает в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- степень достоверности и апробацию результатов. Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы (диссертации).

В заключении излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы. Далее - список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, проект Заключения передаются в экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Представленная ниже структура отчета по подготовке НКР носит рекомендательный характер и может меняться в зависимости от темы исследования, поставленных задач и рассматриваемых вопросов исходя из индивидуального задания.

Введение - вступительная часть отчета об осуществлении НИД, в которой необходимо обосновать актуальность, цель и задачи НИД, указать форму и сроки прохождения. Задачи должны формулироваться в соответствии с индивидуальным заданием.

Основная часть отчета посвящена разработке теоретических аспектов выбранной темы исследования, состоит обычно из

трех разделов. Необходимо систематизировать основные подходы к теоретическому осмыслению проблематики исследования и раскрыть их содержание. Рассматриваются сущность, классификации, функции, особенности предмета исследования.

Следующий раздел основной части посвящен анализу фактического состояния объекта исследования, выявлению проблем функционирования. Формируя отчет, необходимо дать характеристику объекта исследования, изучить динамику основных показателей деятельности объекта исследования, оценить эффективность управления.

Следующий раздел основной части посвящен решению проблем, выявленных в процессе написания предыдущих разделов. Формируя отчет, необходимо предложить направления и мероприятия по совершенствованию выбранного предмета исследования, а также оценить эффективность их реализации и влияние на экономику региона в целом. Заключение – итоговая часть отчета, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающегося в решении поставленных во введении задач.

Список использованных источников помещается после заключения. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в любом из разделов отчета и на него должны быть построчные ссылки в тексте.