

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета

К.М.Н. доцент Караева Р.Р.

08.09.2023 г.

## Педагогическая практика

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Дерматовенерологии и фтизиатрии</b>
Учебный план	а3.1.23_22_12км_дерм.rlx Научная специальность 3.1.23. Дерматовенерология
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	доктор медицинских наук, профессор кафедры, Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	21		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Контактная работа в период теоретического обучения	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Контактная работа	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Сам. работа	35,5	35,5	35,5	35,5	71	71
Итого	36	36	36	36	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Основная цель ООП состоит в подготовке специалистов высшей квалификации, обладающих всей совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовых к профессиональной (преподавательской и научно-исследовательской) деятельности, соответствующей направленности (кожные и венерические болезни) подготовки программы аспирантуры.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Патологическая анатомия
2.1.2	Технологии научных исследований
2.1.3	Микробиология и иммунология
2.1.4	Патофизиология
2.1.5	Педагогика и психология высшей школы
2.1.6	Иностранный язык
2.1.7	История и философия науки
2.1.8	История медицины
2.1.9	Инфекционные болезни
2.1.10	Методология и методы научного исследования
2.1.11	Методология и методы научного исследования
2.1.12	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.1.13	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.14	Научный семинар
2.1.15	Педагогическая практика
2.1.16	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.17	Академическое письмо
2.1.18	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.1.19	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.1.20	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.21	Академическое письмо
2.1.22	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.1.23	Государственный (кыргызский) язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Академическое письмо
2.2.2	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
2.2.5	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
2.2.6	Гастроэнтерология
2.2.7	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
2.2.8	Кожные и венерические болезни
2.2.9	Урология
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.12	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.13	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.2.14	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты

2.2.15	Патологическая анатомия
2.2.16	Педагогическая практика
2.2.17	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.2.18	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.2.19	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.2.20	Элективная дисциплина
2.2.21	Методология и методы научного исследования
2.2.22	Методология и методы научного исследования
2.2.23	СПЕЦДИСЦИПЛИНА
2.2.24	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.25	Научный семинар

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

##### Знать:

Уровень 1	требования ФГТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий. в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.
-----------	--

##### Уметь:

Уровень 1	оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности. организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.
-----------	--

##### Владеть:

Уровень 1	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
-----------	---

#### Компетенция-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

##### Знать:

Уровень 1	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях.
-----------	---

##### Уметь:

Уровень 1	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
-----------	--

##### Владеть:

Уровень 1	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
-----------	--

#### Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

##### Знать:

Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
-----------	--

##### Уметь:

Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
-----------	--

##### Владеть:

Уровень 1	навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их
-----------	--

	совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
--	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе;  основные положения организации и функционирования высшей школы;  формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе;  методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля);  учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом.  структуру и содержание программы по учебной дисциплине;  психологические основы учебной деятельности;  принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);  основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;  современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др);  критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др);  критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;  оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры;  применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса;  использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса;  разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.  выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса,  применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,  реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных курсов профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам,  определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников и социально-психологических особенностей коллектива,  осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,  строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности,  актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности,  анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры;  основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;  навыками управления самостоятельной работой студентов;  различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;  навыками анализа результатов своего труда;  навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.  методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей профессиональной школе;  современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.</p>	