

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Кареева Р.Р.

08.09.2023 г.

Педагогическая практика

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дерматовенерологии и фтизиатрии**

Учебный план **а3.1.23_22_12км_дерм.plx**
Научная специальность 3.1.23. Дерматовенерология

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **доктор медицинских наук, профессор кафедры, Балтабаев Мир-Али Курбан-Алиевич**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	21	18	уп	рп		
Неделя	21	18				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Контактная работа в период теоретического обучения	10	10	10	10	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	44	44	44	44	88	88
Контактная работа	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	62	62	62	62	124	124
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель ООП состоит в подготовке специалистов высшей квалификации,обладающих всей совокупностью универсальных,общепрофессиональных и профессиональных компетенций,готовых к профессиональной (преподавательской и научно-исследовательской)деятельности,соответствующей направленности(кожные и венерические болезни) подготовки программы аспирантуры.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патологическая анатомия
2.1.2	Технологии научных исследований
2.1.3	Микробиология и иммунология
2.1.4	Патофизиология
2.1.5	Педагогика и психология высшей школы
2.1.6	Иностранный язык
2.1.7	История и философия науки
2.1.8	История медицины
2.1.9	Инфекционные болезни
2.1.10	Методология и методы научного исследования
2.1.11	Методология и методы научного исследования
2.1.12	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.1.13	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.14	Научный семинар
2.1.15	Педагогическая практика
2.1.16	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.17	Академическое письмо
2.1.18	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.1.19	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.1.20	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.1.21	Академическое письмо
2.1.22	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.1.23	Государственный (кыргызский) язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо
2.2.2	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
2.2.5	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
2.2.6	Гастроэнтерология
2.2.7	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
2.2.8	Кожные и венерические болезни
2.2.9	Урология
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.12	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.13	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите
2.2.14	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, включая подготовку публикаций и(или) заявок на патенты
2.2.15	Патологическая анатомия
2.2.16	Педагогическая практика
2.2.17	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты
2.2.18	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.2.19	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)

2.2.20	Элективная дисциплина
2.2.21	Методология и методы научного исследования
2.2.22	Методология и методы научного исследования
2.2.23	СПЕЦДИСЦИПЛИНА
2.2.24	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.25	Научный семинар

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

Уровень 1	требования ФГТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий. в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности. организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
-----------	---

Компетенция-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать:

Уровень 1	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях.
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
-----------	--

Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом. структуру и содержание программы по учебной дисциплине; психологические основы учебной деятельности; принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине); основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе; современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др); критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др); критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки; оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	
3.2	Уметь:
<p>применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры. выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса, применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения профильной школы, образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных курсов профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам, определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников и социально-психологических особенностей коллектива, осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности, актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении</p>	
3.3	Владеть:
<p>практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства. методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей профессиональной школе; современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.</p>	